

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колпаков Николай Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2025 11:54:22
Уникальный программный ключ:
33d4390fca6e9026ff42e97c5a1b709ff14

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора Колледжа АПТ

 Т.Н. Захарова
«26» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«26» 03 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

по специальности 35.02.05 Агрономия

Барнаул 20 24

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05. АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Демонстрирует умение устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Демонстрирует умение определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Демонстрирует умение готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Демонстрирует умение анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - проводить инструктаж с	Демонстрирует умение	Тестирование, устный

учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Демонстрирует умение осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Демонстрирует умение выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует умение выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Демонстрирует умение выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует умение организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Демонстрирует умение проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- проводить технологическую регулировку в соответствии с	Демонстрирует умение проводить технологическую	Тестирование, устный опрос, экспертное

порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- анализировать информацию для составления первичной отчетности	Демонстрирует умение анализировать информацию для составления первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У15- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Демонстрирует умение представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
31- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знание оптимальных сроков проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
32- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Демонстрирует знание сменных норм выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
33- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Демонстрирует знание технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
34 - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания	Демонстрирует знание приемов, методов, подходов, алгоритмов выполнения производственных задания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
35- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа	Демонстрирует знание приемов и подходов представления информации в процессе инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
36 - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций	Демонстрирует знание факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

37- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует знание классификации и характеристики методов контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Демонстрирует знание требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций	Демонстрирует знание способов выявления дефектов и недостатков технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310- методы устранения дефектов и недостатков	Демонстрирует знание методов устранения дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует знание порядка (алгоритма) действий по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Демонстрирует знание типов технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов посевных агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

		выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрирует знание способов технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317- требования к составлению первичной отчетности	Демонстрирует знание требований к составлению первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
318- источники сбора информации	Демонстрирует знание источников сбора информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
319- правила обработки (анализа) информации	Демонстрирует знание правил обработки (анализа) информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Демонстрация готовности проводить подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Демонстрация готовности выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Демонстрация готовности проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Демонстрация готовности проведения оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Демонстрация готовности осуществлять меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрация готовности осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Демонстрация готовности осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.01.05 Механизация технологий в растениеводстве	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

1.4. Задания для оценки общих и профессиональных компетенций

МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства

Задания открытого типа:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические и

почвенные условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства, называется

2. Главными газами атмосферы являются:, кислород, аргон,, водяной пар.

3. В атмосфере присутствуют твердые и жидкие частицы природного и антропогенного происхождения, их называют

4. Одним из главных элементов почвенного питания растений является

5. Источником воздушного питания растений, фактором формирования урожая сельскохозяйственных культур являетсягаз.

6. Воздушная оболочка земного шара, вращающаяся вместе с Землёй, называется

7. Атмосфера разделена на пять основных слоев (указать не менее 3-х):

8. Основным методом исследования атмосферы является

9. Основным источником физических процессов в атмосфере и на поверхности Земли является лучистая энергия.....

10. Солнечная радиация, при прохождении через атмосферу условно делится на три вида:

11. Радиацию, излучаемую Землей и атмосферой, называют

12. Солнечный спектр делится на три части: ультрафиолетовую, и

13. Радиация, влияющая на химический состав растений, называется

14. Солнечная радиация влияет на интенсивность процесса

15. Ветер возникает вследствие изменения.....

16. Интенсивность транспирации в значительной степени обуславливает воздуха

17. Прибор для измерения атмосферного давления – это

Задания закрытого типа

1. Состояние атмосферы, характеризующее совокупностью метеорологических величин в данный момент называется:

а) климат

б) климатические условия

в) погода

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

а) атмосфера

б) экзосфера

в) биосфера

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Отсутствие осадков в сочетании с повышенной температурой и низкой влажностью воздуха называют:

а) суховей

б) дефляция

в) засуха

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- а) амплитудой
- б) экстремумом
- с) инверсией

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Согласно какому закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- а) закон незаменимости
- б) закон минимума
- в) закон критических периодов

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- а) фотосинтез
- б) термопериодизм
- в) фотопериодизм

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания открытого типа

1. Осадки – это вода вивиде, выпадающая из облаков на земную поверхность
2. Осадки по фазовому состоянию делят на три вида: твердые, жидкие и.....
3. По характеру выпадения осадки подразделяют на три типа: обложные, ливневые и
4. Температуру, влажность воздуха, осадки измеряют на высоте м от земной поверхности
5. Температуру воздуха и почвы измеряют в
6. Влажность воздуха измеряют в
7. Осадки, выпадающие в жидком виде измеряют в
8. Высоту снежного покрова измеряют в
9. Переход водяного пара в жидкое состояние называют, в твердое.....
10. Продукты конденсации водяного пара в атмосфере
11. Продукты конденсации водяного пара у земной поверхности.....
12. Продукты конденсации водяного пара на земной поверхности и на наземных предметах
13. При планировании агротехнических мероприятий на предстоящий период вегетации существенное значение приобретают информация о складывающихся

..... условиях

14. Основной метод агрометеорологических исследований – это метод за метеорологическими факторами и развитием растений
15. К числу неблагоприятных для сельского хозяйства явлений погоды относятся:
16. Методы защиты с.-х. культур от заморозков:
17. Неблагоприятные явления для растений в зимний период: мороз, мощныйпокров.
18. Приборы для измерения влажности воздуха –
19. Южные склоны нагреваются, чем горизонтально расположенные участки, а северные
20. Ветром называется.....движение воздуха относительно земной поверхности
21. Ветер характеризуется скоростью и
22. Разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии называют балансом земной поверхности
23. Графическое изображение повторяемости направления ветра называется
24. Радиационный баланс земной поверхности существенно влияет на распределение в почве и в приземном слое атмосферы
25. По реакции на интенсивность освещенности формы растений делят на теневыносливые и
26. По реакции на соотношение длины дня и ночи растения делят на нейтральные, короткодневные и
27. Значение ближней инфракрасной радиации состоит в ее эффекте
28. Многолетний режим погоды, обусловленный географической широтой называется
29. Область низкого давления – это
30. Область высокого давления – это
31. Испарение воды растениями называется
32. Испарение зависит от температуры, влажности, скорости
33. Влажностью воздуха называется содержание в атмосфере

Задания закрытого типа

1. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- а) природные условия
- б) агрометеорологические факторы
- в) агрометеорологические методы

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- а) испарение
- б) аэрация почвы
- в) адвекция

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Заморозком называется понижение температуры почвы и воздуха на уровне травостоя до 0°C и ниже:

- а) зимой
- б) на фоне положительных среднесуточных температур воздуха
- в) при положительном радиационном балансе

В ответ запишите букву правильного ответа

4. В виде чего поступает на землю солнечное излучение:

- а) прямой и рассеянной радиации
- б) излучения земной поверхности
- в) температурного градиента

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от солнечного диска называют:

- а) суммарная радиация
- б) отраженная радиация
- в) прямая солнечная радиация

В ответ запишите букву правильного ответа

6. Отражательную способность поверхности называют:

- а) эффективное излучение
- б) рассеянная радиация
- в) альбедо

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая называют:

- а) встречное излучение атмосферы
- б) рассеянная радиация
- в) суммарная радиация

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Устройство для измерения жидких и твердых осадков:

- а) дождемер
- б) осадкомер
- в) люксметр

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Какой вид наблюдений выполняется на агрометеорологических постах?

- а) определение температуры почвы и воздуха, влажности воздуха, количество осадков (инструментальные наблюдения)
- б) фазы развития сельскохозяйственных культур, трав, древесных и кустарниковых растений, повреждение растений вредителями и болезнями
- в) формирование элементов продуктивности, растительная масса, структура

урожая сельскохозяйственных культур
В ответ запишите букву правильного ответа

МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задания открытого типа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Какие фенологические фазы различают у зерновых культур.....
2. По продолжительности жизни полевые культуры делят на.....
3. Технологии, которые нацелены на обеспечение растений всеми факторами жизни и интегрированную защиту их от вредных факторов - это....
4. Технологии, которые используют систему глобального позиционирования (dGPS) – это...
5. Технология, которая не предусматривает механическую обработку почвы: посев проводят специальными стерневыми сеялками в необработанную почву, для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями используют пестициды – это.....
6. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации в начальной стадии развития требуются небольшие температуры от -1 до +10 °С на протяжении 20-60 дней. Их высевают осенью, за 50-60 дней до наступления устойчивых морозов, урожай получают в следующем году, называют
7. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются более высокие температуры от +5 до 20 °С на протяжении 7-20 дней. Их высевают весной и урожай собирают в том же году называют....
8. Корневая система у зерновых хлебов.....
9. Стебель у зерновых хлебов....
10. Какие виды соцветий выделяют у зерновых хлебов....

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

1. Перечислите культуры, которые относят к зерновым хлебам первой группы (не менее 3-х):....
2. Перечислите культуры, которые относят к зерновым хлебам второй группы (не менее 3-х):....
3. К озимым хлебам относят.....
4. Наибольшая урожайность сорта, которая реализуется при удовлетворении всех требований биологии – это....
5. Культуры, зерно которых используется как на продовольственные, так и на кормовые цели называют....
6. Утолщенный подземный стебель картофеля называют...
7. Перечислите основные прядильные культуры:...
8. Высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных в зелёном

виде, до достижения ими полной естественной зрелости – это...

9. Сельскохозяйственное угодье с травянистой растительностью, систематически используемое для выпаса травоядных животных – это...

10. Сочный корм, приготовленный консервированием зелёной массы растений без доступа воздуха – это....

11. Высокопитательный консервированный зелёный корм, приготовленный из различных трав, измельчённых на частицы длиной до 30 мм и провяленных до влажности 25...45 процентов – это....

12. Появление на поверхности почвы стеблевого побега в виде шильца, покрытого колеоптиле – это...

13. Образование дополнительных побегов и придаточных узловых корней из узла кущения у хлебных злаков – это ...

14. Рост стебля в высоту у хлебных злаков – это

15. Когда у хлебных злаков колос или метёлка на 1/3 выходит из влагалища верхнего листа главного стебля, наступает.....

16. Перечислите фазы созревания зерна хлебных злаков....

17. Перечислите основных вредителей картофеля (не менее 2-х):.....

18. Перечислите растения, которые входят в группу многолетних овощных культур (не менее 3-х)...

19. Перечислите способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений (не менее 3-х):...

20. Перечислите ягодные кустарники (не менее 3-х):...

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

1. Перечислите причины гибели озимых культур (не менее 3-х):...

2. Чтобы избежать вымерзания озимых культур необходим...

3. Какой способ уборки рекомендуют для гречихи....

4. Способ уборки кукурузы на силос – это...

5. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: зерно имеет зеленую окраску; при его сжатии между пальцами оболочка лопается, и содержимое выдавливается наружу в виде густой жидкости молочного цвета; растения еще зелёные, пожелтение наблюдается лишь у нижних стеблевых листьев, влажность зерна 60%.....

6. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: эндосперм восковидный, режется ногтем, оболочки зерна жёлтые, листья и стебли жёлтые, за исключением 2-3 верхних узлов, влажность зерна 30-35%:....

7. Определите фазу созревания зерна хлебных злаков: эндосперм твёрдый, мучнистый или стекловидный, не режется ногтём, оболочка плотная, листья и стебли жёлтые, влажность зерна 20-15%.....

8. Химическую защиту картофеля от колорадского жука обеспечивают путем....

9. Предуборочную десикацию подсолнечника проводят для...

10. Продукт, получаемый после отжима растительного масла на прессах из семян масличных культур – это.....

11. Продукт, получаемый после экстрагирования жира органическими растворителями из семян масличных культур – это....
12. Для получения сена высокого качества необходимо начать кошение трав.....
13. Система мероприятий с помощью которых сенокосы и пастбища поддерживают в культурном состоянии и обеспечивается повышение их урожайности без какого-либо нарушения естественной дернины.....
14. Способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных видов многолетних трав – это ...
15. Как подразделяются растения по продолжительности жизни....
16. Какие виды капусты культивируют (не менее 3-х):...
17. Для улучшения светового режима рассады овощных культур необходимо не допускать....
18. Комплекс агротехнических и организационно-хозяйственных мероприятий в весенней или зимней теплице, обеспечивающий выполнение плана-заказа на выращивание овощей в течение одного эксплуатационного периода – это...
19. Место соединения ствола с корневой системой
20. Чередование периодов плодоношения с периодами отдыха у плодовых растений называют....

Задания закрытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Наиболее ценная продовольственная зерновая культура это:

- а) овёс
- б) пшеница
- в) просо

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Какую культуру считают «санитарной»:

- а) пшеницу
- б) рис
- в) овес

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Кукуруза – это растение...

- а) однолетнее однодомное
- б) однолетнее двудомное
- в) многолетнее раздельнополое

В ответ запишите букву правильного ответа

4. Табак и махорка относятся к семейству...

- а) капустные
- б) паслёновые
- в) маревые

В ответ запишите букву правильного ответа

5. К семейству паслёновые относятся:

- а) морковь, тыква, арбуз
- б) баклажан, репа, брюква
- в) томат, перец, картофель

В ответ запишите букву правильного ответа

6. К плодовым овощным культурам относятся:

- а) арбуз, тыква, дыня
- б) баклажан, лук батун, перец
- в) овощной горох, перец, картофель

В ответ запишите букву правильного ответа

7. К листовым овощным культурам относятся:

- а) лук-слизун, лук репчатый, редис
- б) батат, укроп, щавель
- в) кресс-салат, горчица салатная, сельдерей листовой

В ответ запишите букву правильного ответа

8. К многолетним овощным культурам относятся:

- а) лук-слизун, лук репчатый, редис
- б) щавель, ревень, хрен
- в) кресс-салат, горчица салатная, сельдерей листовой

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К ягодным культурам относятся:

- а) земляника, малина, смородина
- б) жимолость, яблоня, груша
- в) крыжовник, слива, малина

В ответ запишите букву правильного ответа

10. К корнеплодам относятся:

- а) картофель, свёкла, морковь, турнепс
- б) топинамбур, турнепс, брюква, морковь
- в) свёкла, морковь, турнепс, брюква

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

1. К хлебам первой группы относятся:

- а) сорго, пшеница, рожь

б) рожь, ячмень, овёс

в) рис, ячмень, рожь

В ответ запишите букву правильного ответа

2. К хлебам 2-ой группы относятся:

а) пшеница, рис, просо

б) сорго, кукуруза овес

в) кукуруза, просо, рис

В ответ запишите букву правильного ответа

3. Установите соответствие:

1) хлеба первой группы	а) имеются только яровые формы
2) хлеба второй группы	б) имеются и озимые, и яровые формы

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

4. Установите соответствие:

1) хлеба первой группы	а) на брюшной стороне зерна имеется продольная бороздка
2) хлеба второй группы	б) продольная бороздка отсутствует

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

5. К зернофуражным культурам относят:

а) пшеницу

б) ячмень

в) овес

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

6. Гречиха является ценной:

а) крупяной культурой

б) зернофуражной культурой

в) кормовой культурой

В ответ запишите букву правильного ответа

7. У гречихи плод:

а) зерновка

б) трехгранный орешек

в) стручок

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- а) рыхлый колос, широкая сторона боковая
- б) рыхлый колос, ости короче колоса
- в) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
- г) колос плотный без просветов

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- а) один плодonoсящий колосок
- б) два плодonoсящих колоска
- в) три плодonoсящих колоска
- г) шесть плодonoсящих колосков

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Ячмень двурядный прорастает зародышевыми корешками

- а) 3
- б) 4
- в) 5-6
- г) 7-8

В ответ запишите букву правильного ответа

11. В корнеплоде выделяют...

- а) головку, собственно корень
- б) головку, шейку, корешки
- в) головку, шейку, собственно корень

В ответ запишите букву правильного ответа

12. К бахчевым культурам относятся:

- а) арбуз, свёкла, дыня
- б) арбуз, дыня, турнепс
- в) арбуз, дыня, тыква

В ответ запишите букву правильного ответа

13. К однолетним травам относятся:

- а) донник белый, клевер красный
- б) вика яровая, сераделла
- в) вика озимая, донник желтый
- г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый

В ответ запишите букву правильного ответа

14. К многолетним травам относятся:

- а) донник белый, ежа сборная
- б) вика яровая, овсяница луговая

в) вика озимая, овёс

В ответ запишите букву правильного ответа

15. К семейству капустные относятся:

а) хрен, тыква, свёкла

б) капуста, репа, брюква

в) листовая горчица, шпинат, ревень

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

1. Установите соответствие:

1) мягкая пшеница	а) зерно стекловидное
2) твердая пшеница	б) зерно мучнистое

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

2. Установите соответствие:

1) мягкая пшеница	а) колос рыхлый, между колосками просвет
2) твердая пшеница	б) колос плотный, просвета между колосками нет

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Установите правильную последовательность:

КУЛЬТУРА
а) ранневесеннее боронование
б) зяблевая вспашка
в) междурядная культивация
г) уборка

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

4. Всходы яровой пшеницы выдерживают заморозки до:

а) - 10...- 12 0С

б) - 4...- 5 0С

в) - 8 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

5. Агротехнические сроки посева ячменя и овса наступают при температуре

почвы:

а) + 10...+ 12 0С

б) + 5 0С

в) + 15 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

6. У овса созревание зерна:

а) дружное

б) растянутое

в) среднее

В ответ запишите букву правильного ответа

7. Агротехнические сроки посева сорго наступают при температуре почвы:

а). + 10...+ 12 0С

б). + 5 0С

в). + 12 0С.... + 15 0С

В ответ запишите букву правильного ответа

8. Свеклу высевают...

а) соплодиями

б) двураздельными семянками

в) истинными семенами

В ответ запишите букву правильного ответа

9. К масличным культурам относятся:

а) клещевина, подсолнечник, топинамбур

б) рапс, горчица, сорго

в) подсолнечник, рапс, горчица

В ответ запишите букву правильного ответа

10. К эфиромасличным относятся растения...

а) подсолнечник, кориандр

б) перилла, ляллеанция

в) анис, тмин

В ответ запишите букву правильного ответа

11. Лен-долгунец имеет высоту растений...

а) 120 см и более

б) 50-70 см

в) 30-50 см

В ответ запишите букву правильного ответа

12. Установите соответствие овощных растений по требовательности к свету:

1) наиболее требовательные

а) свёкла, морковь, картофель

2) среднетребовательные

б) огурец, арбуз, дыня

- 3) малотребовательные в) укроп, щавель, лук порей

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

13. Способ прививки черенком:

- а) улучшенная копулировка
б) окулировка
в) черенкование

В ответ запишите букву правильного ответа

МДК.01.05 Механизация технологий в растениеводстве

Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений-это:

- а) способ обработки
б) система обработки
в) технология обработки

Правильный ответ: б

2. Существуют следующие системы обработки почвы: (несколько вариантов ответов)

- а) отвальная
б) специальная
в) безотвальная
г) минимальная

Правильный ответ: а, в, г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
б) залежь
в) пашня
г) сад

Правильный ответ: б, в, г

5.Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу? а) противорежущий брус б) питающее устройство в) нож измельчающего барабана г) силосопровод
Правильный ответ: б, а, в, г

Задания открытого типа

1.Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат_____ Правильный ответ: операционно-технологические карты

2. Система обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции называется _____ Правильный ответ: традиционной

3. Основной способ движения агрегата при бороновании_____ Правильный ответ: челночный

4. Петлевые повороты МТА по форме бывают
Правильный ответ: грушевидные и восьмёркообразные

5. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? Правильный ответ: стойка, отвал, лемех, полевая доска

6. _____ -это научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др
Правильный ответ : Технологическая карта

7.На практике наиболее широко применяются группы поворотов агрегатов_____ Правильный ответ: беспетлевые, петлевые, игольчатые

8.Беспетлевые повороты делятся на три вида_____ Правильный ответ: круговой, угловой, с прямым участком

9.Основные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна_____

Правильный ответ: зазора между барабаном и подбарабаньем и частоты вращения молотильного барабана

10. Какие органы у сеялки СЗТ-3,6А обеспечивают технологический процесс посева и называются рабочими? Правильный ответ: высевальные аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Нормавысева семян на сеялке СЗС-2,1 регулируется_____ Правильный ответ: частотой вращения катушки их рабочей длиной

12. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа ПРТ регулируется_____ Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата сеялки СУПН-6 при посеве с междурядьями 70 см составляет_____ Правильный ответ: 4,2 м

14. Какие органы «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружено свободное зерно? Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых минеральных удобрений разбрасывателями типа РУМ? Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова и заслонкой

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а. д

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100Ана убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в. г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов

ответов)

а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож

б) лемех, полевая доска

в) дисковый нож, полевая доска, лемех

г) стойка, отвал

Правильный ответ: в, г

5. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

а) по длине зерна

б) по ширине

в) по толщине

г) по плотности.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Поточная технологическая линия – это _____ Правильный ответ: совокупность технических средств

2. Технологическая схема отображает сущность _____ процесса
Правильный ответ: технологического

3. Степень измельчения - это _____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта Правильный ответ: отношение

4. Модуль помола – это _____ диаметр частиц измельченного продукта
Правильный ответ: средневзвешенный

5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с _____
Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

6. Структурная схема – это _____ изображение процесса Правильный ответ: графическое

7. Зерновые корма содержат главный источник энергии _____ Правильный ответ: протеин

8. Агрегат – это _____
Правильный ответ: укрупненный узел машины

9. Технологический комплекс машин - это совокупность _____, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса
Правильный ответ: технических средств

10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют Правильный ответ: высевальные аппараты, сошники,

загортачи

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют _____

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины

12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется _____ Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет _____ Правильный ответ: 4,8 м

14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу _____ Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по _____ Правильный ответ: длине

Задания открытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Поточная технологическая линия – это

2. Технологическая схема отображает сущность процесса

3. Степень измельчения - это средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта

4. Модуль помола – это диаметр частиц измельченного продукта

5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с

6. Структурная схема – это изображение процесса

7. Зерновые корма содержат главный источник энергии

8. Агрегат – это

9. Технологический комплекс машин - это совокупность, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса

10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют

12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется

13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет м.

14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по

Задания закрытого типа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений

- а) способ обработки
- б) система обработки
- в) технология обработки

В ответ запишите букву правильного ответа

2. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
- б) залежь
- в) пашня
- г) сад

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

3. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? а) изменением частоты вращения катушек

- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100А на убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без

пробелов и запятых

6. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

7. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности

В ответ запишите букву правильного ответа

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) жёлоб
- 2) цепочно-скребковый транспортёр
- 3) транспортёр кузова
- а) разбрасыватель минеральных удобрений
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)? (несколько вариантов ответов)

- а) по ширине
- б) по толщине
- в) по различиям формы
- г) по шероховатости поверхности
- д) по длине

Правильный ответ: в. г

3. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющилки КПС-5Г на убираемую массу: а) плющильный аппарат б) мотовило в) режущий аппарат г) Валкообразователь Правильный ответ: б, в, а, г

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) решёта
- 2) батарея дисков
- 3) жёлоб

- а) борона
- б) борохочиститель
- в) триер

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

- а) дискование
- б) фрезерование
- в) плоскорезная обработка
- г) культивация

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Рабочие органы сеялки ССТ-18, обеспечивающие технологический процесс посева, называются _____

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

2. Универсальные стрельчатые лапы культиватора включают _____

Правильный ответ: стойку, щеку, лезвие

3. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными реборами

4. Компост, торф, солома, навоз – это ____ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Вектор-410» включают в себя _____

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и декой и изменение частоты вращения молотильного барабана

6. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными реборами

7. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗС-2,1 регулируют

Правильный ответ: частотой вращения катушек из заслонками

8. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗА-3,6А регулируют

Правильный ответ: частотой вращения катушек и заслонками

9. Дозу внесения удобрений на кузовном разбрасывателе МТУ-18

регулируют _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра и заслонкой

10. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев ленточным способом, называются _____ Правильный ответ: двухдисковые двухстрочные с ограничительными реборами

11. Системы _____ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.). Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.
Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы ветром?
Правильный ответ: ветровая эрозия

14. _____ комбайна «Вектор-410» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружены не обмолоченные колосья Правильный ответ: молотильный аппарат и решёта

15. Удобрения растительного и животного происхождения называются _____
Правильный ответ: органические

16. Первая наиболее глубокая обработка почвы после уборки предшественника называется

17. Способ движения, применяемый для плугов для гладкой вспашки

18. Для чего на сеялке СУПО - 6А регулируют частоту вращения дисков и количество отверстий в них?

19. Картофелесажалки КСМ предназначены для посадки картофеля
(каким) способом

20. Количество семян в гнезде на сеялке СУПО - 6А регулируют

21. Рассадопосадочная машина СКН-6А предназначена для посадки рассады овощных культур (какими) способами

22. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СУПО - 6А не должны превышать. (укажите ответ в см)

23. Сеялки СУПО предназначена для посева (какими) способами?

24. Отклонения глубины заделки семян от заданной при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать (укажите ответ в %)

25. Количество пропусков при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать (укажите ответ в %)

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Задания закрытого типа:

1. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна «RSM -1401» на убираемую массу:

а) режущий аппарат жатки

б) силосопровод

в) питающее устройство

г) барабан Правильный ответ: а, в, г, б

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус

2) загортачи

3) транспортёр

а) сеялка

б) плуг

в) ворохоочиститель

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Отделение зерна на пневматическом столе проводится по:

а) по длине зерна

б) по ширине

в) по толщине

г) по плотности. Правильный ответ: г

4. Назовите рабочие органы, которые применяются в дробилках для измельчения зерна: (несколько вариантов ответов)

а) молотковый барабан

б) шнек

в) ножевой барабан

Правильный ответ: а, в

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) дисковый нож

2) бритва

3) сошник

а) сеялка

б) плуг

в) культиватор

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания открытого типа:

1. Первая наиболее глубокая обработка почвы после уборки предшественника называется _____

Правильный ответ: основная обработка

2. Способ движения, применяемый для плугов для гладкой вспашки _____

Правильный ответ: челночный

3. Норму высева семян на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: частотой вращения дисков и количеством отверстий в них

4. Картофелесажалки КСМ предназначены для посадки картофеля _____ способом

Правильный ответ :широкорядным

5. Количество семян в гнезде на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: сбрасывателем

6. Рассадопосадочная машина СКН-6А предназначена для посадки рассады овощных культур _____ способами

Правильный ответ: широкорядным и ленточным

7. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СУПО - 6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

8. Сеялки СУПО предназначена для посева _____ способами

Правильный ответ: пунктирным и гнездовым

9. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

10. Отклонения глубины заделки семян от заданной при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 15 %

11. Количество пропусков при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

12. Отклонения междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны

превышать _____

Правильный ответ: 1 см

13. Отклонения стыковых междурядий при работе рассадопосадочной машины СКН-6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 7 см

14. Отклонения глубины посадки картофеля при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 4 см

15. Отклонения глубины посадки рассады при работе рассадопосадочной машины СКН-6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 2 см

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между рабочими органами и с.-х. машиной:

1) вязальный аппарат

2) валкообразователь

3) ротор

а) косилка

б) пресс-подборщик

в) косилка-плющилка

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Какого типа режущие аппараты по принципу резания используются в косилках? (несколько вариантов ответов)

а) сегментно-пальцевые

б) ротационно-барабанные

в) беспальцевые

г) ротационно-дисковые

Правильный ответ: а, в, г

3. До какой влажности необходимо высушивать траву при заготовке сена без досушивания методом активного вентилирования?

а) 10-12 %

б) 12-14 %

в) 14-16 %

г) 16-18 %

Правильный ответ: г

4. Установите соответствие между рабочими органами и с.-х. машиной:

1) ротор с ножами

2) ротор с граблинами

3) сошник

а) сеялка

б) борона

в) грабли

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Укажите последовательность выполнения операций при заготовке сена в рассыпном виде а) кошение трав с плющением трав и укладкой их в валки б) подбор валка в) оборачивание валка г) образование копен и стогов
Правильный ответ: а. в, б. г

Задания открытого типа

1. Оптимальная высота среза естественных трав должна быть _____

Правильный ответ: 4-6 см

2. При оценке качества партии пшеницы зерно ячменя относят к _____ примеси

Правильный ответ: зерновой

3. Для получения качественного сена бобовые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: бутонизации

4. При заготовке сена в прессованном виде при подборе при подборе массу прессуют в _____

Правильный ответ: тюки, рулоны

5. Грабли разделяют по характеру образования валка _____

Правильный ответ: поперечные и боковые

6. Оптимальная высота среза сеяных трав должна быть _____

Правильный ответ: 6 – 8 см

7. Для получения качественного сена злаковые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: колошения

8. Ленточный способ посева используется для _____ культур

Правильный ответ: овощных

9. Разбросной способ используется для посева _____

Правильный ответ: риса и трав

10. Грабли разделяют по типу рабочих органов _____

Правильный ответ: зубовые, колесно-пальцевые, роторные

11. Комбинированный способ посева предполагает одновременно с посевом _____

Правильный ответ :внесение удобрений

12.Широкорядный способ используется для посева _____ с междурядьями 45-90 см Правильный ответ :пропашных

13. Отклонения от заданной нормы высева семян зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

14.Отклонения от заданной дозы внесения удобрений при посеве зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 10 %

15. Норму высева семян на сеялке типа ССТ регулируют частотой вращения _____

Правильный ответ: дисков и количеством рядов ячеек

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

Задания закрытого типа:

1. В какой последовательности выполняются операции при заготовке силоса?

а)измельчение

б) скашивание

в)герметизация

г)закладка массы с её уплотнением

д) утепление хранилища

Правильный ответ: б, а, г, в, д

2. Как регулируют норму высева семян на сеялке СЗА-3,6А?(несколько вариантов ответов)

а) изменением частоты вращения катушек

б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки

в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;

г) скоростью движения д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а. д

3.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) измельчающий барабан

2) лапа-окучник

3) сошник

- 4) корпус
- а) культиватор
- б) силосоуборочный комбайн
- в) сеялка
- г) плуг

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

4. Какие рабочие органы имеют отношение к зерноуборочному комбайну «Вектор-410»?

- а) питающее устройство
- б) ротор
- в) мотовило
- г) силосопровод

Правильный ответ: в

5.Какая должна быть глубина посадки горшечной рассады?

- а) 3-5 см
- б) 5-8 см
- в) Не менее 10 см

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Высаживающим аппаратом рассадопосадочной машины СКН-6А является
Правильный ответ: диск с захватами

2. Высаживающим аппаратом картофелесажалки САЯ-4 является _____
Правильный ответ: цепочно-ложечный

3. Основным способом движения комбайна «Вектор-410» является _____
Правильный ответ: круговой

4.Шаг посадки рассады при работе СКН-6А регулируется частотой вращения дисков и количеством _____
Правильный ответ: захватов

5.Обмолот зерновых культур происходит в _____
Правильный ответ: молотильном аппарате

6. Полова и другие легкие примеси выносятся из зоны работы решёт _____
Правильный ответ: потоком воздуха

7. Степень измельчения массы в силосоуборочном комбайне регулируется частотой вращения барабана и количеством _____ Правильный ответ: ножей

8.Основная технологическая операция это:

Правильный ответ: часть технологического процесса, имеющая законченное действие

9.В молотильном аппарате зерноуборочного комбайна «Вектор-410» регулируется частота _____

Правильный ответ: вращения барабана

10.У сеялки СЗА-3,6А рабочими органами, обеспечивающими технологический процесс посева, являются: семяпроводы, сошники, загортачи и _____

Правильный ответ: высевающие аппараты

11. Норму высева семян на сеялке СЗТ-3,6А регулируют изменением частоты вращения катушек и изменением их _____

Правильный ответ: рабочей длины

12. Высота среза хлебной массы при работе валковой жатки регулируется _____

Правильный ответ: башмаками

13. Ширина захвата свекловичной сеялки ССТ-18 составляет _____

Правильный ответ: 8, 1 м

14. Если в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», обнаружены обмолоченные колосья, необходимо отрегулировать удлинитель верхнего решета, частоту вращения барабана и зазор между _____

Правильный ответ: барабаном и подбарабаньем

15. Доза внесения жидких органических удобрений жиже-разбрасывателями типа РЖТ регулируется углом установки отражателя и _____

Правильный ответ: сменным насадкой

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.01

Метеорологическое обслуживание с/х производства

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Метеорология, ее цель и задачи
2. Агрометеорология, ее цель и задачи
3. Главнейшие метеорологические элементы и их состояние
4. Организация наблюдений за состоянием метеорологических элементов
5. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии
6. Состав атмосферного воздуха и значение его элементов
7. Состав почвенного воздуха, его отличие от надземного
8. Основные физические свойства воздуха и наблюдения за ними
9. Строение атмосферы

10. Солнечная радиация
11. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Факторы, влияющие на теплоемкость и теплопроводность почвы
12. Значение температуры почвы для растений.
13. Источники нагревания воздуха
14. Конденсация (сублимация) водяного пара
15. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Измерение температуры воздуха
16. Потребности растений в тепле
17. Влажность воздуха и ее характеризующие показатели. Распределение водяного пара по слоям атмосферы
18. Суточный и годовой ход влажности воздуха
19. Пониженная и повышенная влажность воздуха и ее положительные и отрицательные воздействия на росте и развитии растений
20. Испарение с поверхности воды и почвы. Транспирация растений
21. Приемы регулирования испарения с сельскохозяйственных полей
22. Роса, иней, изморозь, туманы, условия их образования. 26. Облака и их состав. Семейства облаков и их различия
23. Роль предшественников в пополнении почвенной влаги. Пополнение почвенной влаги в зависимости от глубины обработки почвы
24. Механизм потерь почвенной влаги весной. Польза весеннего боронования зяби и посевов озимых культур
25. Основные климатообразующие факторы.
26. Зимостойкость растений и процесс их закаливания. Устойчивость сельскохозяйственных культур к морозам
27. Выпревание полевых культур и способы их защиты. Ледяная корка, ее вред и способы защиты от ее повреждений
28. Сельскохозяйственная оценка территории по агроклиматическим ресурсам. Общее агроклиматическое районирование и его основная цель
29. Агрометеорологические прогнозы, как важнейший вид агрометеорологического обслуживания сельского хозяйства

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Основы агрометеорологии.

1. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели.
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

2. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели

3. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин называется:

- А) климат;
- Б) погодные условия;
- В) погода
- Г) нет ответа

4. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

- А) термосфера;
- Б) атмосфера;
- В) экзосфера
- Г) биосфера
- Д) все ответы верны

5. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- А) тепловая конвекция;
- Б) аэрация почвы;
- В) теплообмен.

6. Изменение давления с высотой на 1 т Па называется:

- А) температурный градиент;

- Б) атмосферное давление;
- В) барическая ступень.

7. В виде чего поступает на землю солнечное облучение:

- А) рассеянной и отраженной радиации;
- Б) прямой и рассеянной радиации;
- В) эффективного атмосферного излучения;
- Г) атмосферного давления Д) температурного градиента

8. Горизонтальный барический градиент вызывает:

- А) горизонтальное движение воздуха;
- Б) вертикальное движение воздуха;
- В) хаотическое движение воздуха.

9. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца называют:

- А) суммарная радиация;
- Б) прямая радиация;
- В) рассеянная радиация;
- Г) прямая солнечная радиация

10. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:

- А) эффективное излучение;
- Б) рассеянная радиация;
- В) альbedo;
- Г) суммарная радиация
- Д) прямая радиация

11. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца называют:

- А) встречное излучение атмосферы;
- Б) рассеянная радиация;
- В) суммарная радиация.

12. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- А) амплитудой;
- Б) экстремумом;
- с) инверсией.

13. Согласно данному закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- А) Закон незаменимости
- В) Закон минимума

- С) Закон критических периодов
 D) Закон неравноценности факторов среды

14. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- A) Фотосинтез
 B) Термопериодизм
 C) Фотопериодизм

15. Темп процесса дыхания зависит от:

- A) Направления ветра
 B) Облачности
 C) Света
 D) Минеральных солей
 E) Влагообеспеченности растения

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3. Задания с практическим содержанием

Текст задания

1) Указать, как осуществляется прогнозирование погоды по местным признакам.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2) Описать принцип поглощения и распространения солнечной радиации в посевах сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;

- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.

- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

3) Указать неблагоприятные метеорологические явления для сельскохозяйственных растений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;

- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.

- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

4) Указать агрометеорологические факторы и агроклиматические условия, отметить их влияние на сельскохозяйственные растения.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;

- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.

- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

5) Указать мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;

- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.

- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

6) Охарактеризовать агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;

- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.

- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

7) Описать виды агрометеорологических прогнозов и методы их составления.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

8) Назвать основные метеорологические элементы сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

9) Дать представление о теоретически возможном урожае, обеспечиваемом климатическими, почвенными и материально-техническими условиями.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2.1.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства.
2. Состав атмосферы.
3. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства.
4. Атмосферное давление и методы его измерения.
5. Основные приборы для определения давления.
6. Изменение давления с высотой.
7. Понятие о барической ступени.
8. Изменение давления по горизонтали. Изобары.
9. Строение атмосферы.
10. Методы исследования атмосферы.
11. Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения.
12. Спектральный состав солнечной радиации.
13. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца.

14. Биологическое значение основных частей спектра.
15. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений.
16. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства.
17. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения.
18. Альбедо различных поверхностей.
19. Значение радиационного баланса и альбедо для сельского хозяйства.
20. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.
21. Основные тепловые свойства почвы.
22. Методы измерения температуры почвы.
23. Основные приборы для измерения.
24. Суточный и годовой ход температуры почвы.
25. Термоизоплеты. Законы Фурье.
26. Методы воздействия на температурный режим почвы.
27. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.
28. Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения.
29. Методы и приборы для измерения влажности воздуха.
30. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха.
31. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства.
32. Испарение с поверхности воды, почвы и растений.
33. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение.
34. Суточный и годовой ход испарения.
35. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве.
36. Конденсация водяного пара.
37. Продукты конденсации водяного пара
38. Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства.
39. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение.
40. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.
41. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства.
42. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства.
43. Причины возникновения ветра.
44. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра.
45. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры.
46. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.
47. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы.
48. Воздушные массы их классификация.
49. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы.

50. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды.
51. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства
52. Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры.
53. Методы борьбы с засухами и суховеями.
54. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость.
55. Меры борьбы с пыльными бурями.
56. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.
57. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв.
58. Меры борьбы с водной эрозией.
59. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев.
60. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «Отлично»: ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
- Оценка 4 «Хорошо»: допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
- Оценка 3 «Удовлетворительно»: заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.
- Оценка 2 «Неудовлетворительно»: теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства.

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Зерновые культуры основа с/х производства.
2. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур.
3. Общие морфологические признаки зерновых культур.
4. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.
5. Рост и развитие зерновых культур.
6. Фазы роста, этапы органогенеза.
7. Отличие озимых и яровых зерновых культур
8. Н/х значение озимых культур в зерновом балансе страны.
9. Организационно- хозяйственное значение озимых культур.
10. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки.

11. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период.
12. Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.
13. Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.
14. Яровая пшеница, н/х значение. Районы возделывания. Урожайность. 15. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта.
15. Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта.
16. Технология возделывания ячменя.
17. Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта.
18. Технология возделывания овса
19. Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности.
20. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.
21. Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика.
22. Технология возделывания гречихи.
23. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур (яровой пшеницы)
24. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы.
25. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна.
26. Горох - важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования.
27. Соломы. Горох как парозанимающая культура.
28. Разнообразие форм и сортов гороха.
29. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха.
30. Технология возделывания гороха.
31. Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс).
32. Особенности биологии корнеплодов.
33. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов.
34. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. 35. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.
35. Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
36. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов.
37. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности

- агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, лямлеманции.
38. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный).
39. Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
40. Характеристика эфирных масел и направления их использования.
41. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур.
42. Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
43. Морфологические особенности льна, группы разновидностей.
44. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна).
45. Фазы роста и развития. Характеристика сортов.
46. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта.
47. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.
48. Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
49. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки.
50. Сортотипы табака. Качество табачного сырья.
51. Технологии возделывания табака. Сорта и особенности агротехники махорки.
52. Классификация природных кормовых угодий.
53. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства.
54. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика.
55. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека.
56. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.
57. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.
58. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий.
59. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность.
60. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий.
61. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.
62. Коренное улучшение природных кормовых угодий.
63. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий.
64. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность.
65. Гидромелиоративные работы.
66. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности.

67. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы.
68. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов.
69. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.
70. Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве.
71. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера.
72. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могона, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии.
73. Районы возделывания и сорта.
74. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав.
75. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах.
76. Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена.
77. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей.
78. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена.
79. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием.
80. Хранение влажного сена в буртах и траншеях.
81. Технология силосования свежей зеленой массы растений.
82. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений.
83. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы.
84. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов.
85. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна.
86. Значение и классификация овощных растений.
87. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений.
88. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений.
89. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания.
90. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания.
91. Особенности применения удобрений в овощеводстве.
92. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоль: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.
93. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии,

сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.

94. Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений.

95. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры.

96. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород.

97. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам.

98. Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых.

99. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур.

100. Принципы организации маточно-семенных насаждений в питомниках.

101. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян.

102. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений.

103. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом.

104. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.

105. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы.

106. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием.

107. Ягодные растения. Биологические особенности.

108. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений.

109. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники.

110. Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины.

111. Биологические особенности смородины и крыжовника.

112. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями.

113. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией.

Механизация уборки урожая.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

Итоговый тест

Вариант № 1

1. К хлебам 2-ой группы относятся...

- А) пшеница, рис, просо
- Б) сорго, кукуруза овес
- В) кукуруза, просо, рис
- Г) ячмень, овес, пшеница

2. Подсед – это...

- А) непродуктивный стебель с соцветием, но без зерна
- Б) продуктивный побег
- В) непродуктивный стебель без соцветия
- Г) главный стержневой корень

3. К полбяным пшеницам относятся...

- А) мягкая, твердая, карталинская
- Б) карликовая, спельта
- В) однозернянка, двузернянка
- Г) пшеница Тимофеева, полба спельта

4. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- А) один плодоносящий колосок
- Б) два плодоносящих колоска
- В) три плодоносящих колоска
- Г) шесть плодоносящих колосков

5. Желтое зерно имеет овес следующих разновидностей:

- А) мутика
- Б) ауреа
- В) аристата
- Г) инермис

6. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae

- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

7. Ячмень многорядный прорастает зародышевыми корешками

- А) 3
- Б) 4
- В) 5-6
- Г) 7-8

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- А) рыхлый колос, широкая сторона боковая
- Б) рыхлый колос, ости не длиннее колоса
- В) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
- Г) колос плотный без просветов

9. Разновидностями двурядного ячменя являются...

- А) параллелум, нутанс, медикум
- Б) персикум, дефициенс, нудум
- В) нигрум, горсфордианум, лейоринхум
- Г) рикотензе, трифуркатум

10. Тритикале – это...

- А) новый вид растения: гибрид пшеницы и ячменя
- Б) новая культура: гибрид пшеницы и ржи
- В) модификационно измененная форма пшеницы
- Г) растение, полученное воздействием на родительские формы дополнительного опыления

11. Разновидности проса ФЛЯВУМ присущи признаки

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

12. Кукуруза – это растение...

- А) однолетнее однодомное
- Б) однолетнее двудомное
- В) многолетнее раздельнополое
- Г) многолетнее двудомное

13. Подвид рис обыкновенный имеет длину зерновки

- А) 4 мм
- Б) 5-7 мм
- В) 1 мм
- Г) 20 мм

14. Гречиха культурная характеризуется признаками...

- А) листья сердцевидно-треугольные или копьевидные
- Б) листья округлые
- В) цветки крупные, ароматные
- Г) цветки мелкие, желто-зеленые без запаха

15. У фасоли тип листьев

- А) парноперистый
- Б) непарноперистый
- В) тройчатый
- Г) пальчатый

16. Разновидности проса АУРЕУМ присущи признаки:

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

17. Зубовидная кукуруза характеризуется

- А) мелким зерном без мучнистого эндосперма
- Б) крупным или средним зерном с морщинистой поверхностью
- В) крупным зерном с выемкой
- Г) крупным зерном с мучнистым эндоспермом

18. Сахарное сорго имеет зерно

- А) светлое, легко обрुшиваемое
- Б) темное, трудно обрुшиваемое
- В) светлое, трудно обрुшиваемое
- Г) темное, легко обрुшиваемое

19. Гречиха культурная имеет соцветие

- А) рыхлая кисть
- Б) щитовка
- В) зонтик
- Г) щитковидная кисть

20. Свеклу высевают...

- А) соплодиями и плодиками
- Б) двураздельными семянками
- В) истинными семенами

Вариант № 2.

1. Сортами турнепса являются...

- А) Эккендорфская желтая
- Б) Шантенэ 2461

- В) Кукузику
- Г) Эсти Наэрис

2. Лист картофеля

- А) парноперистый
- Б) непарноперисто-рассеченный
- В) тройчатый
- Г) пальчатый

3. К однолетним травам относятся:

- А) донник белый, клевер красный
- Б) Вика яровая, сераделла
- В) вика озимая, донник желтый
- Г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый

4. Масличный подсолнечник содержит ...% жира

- А) 20-35
- Б) 42-56
- В) 38-43
- Г) 88-92

5. Лен-долгунец имеет высоту растений...

- А) 80-100 см
- Б) 70- 125 см и более
- В) 50-70 см
- Г) 30-50 см

6. К эфиромасличным относятся растения...

- А) подсолнечник, кориандр
- Б) перилла, ляллеанция
- В) анис, тмин
- Г) сафлор, кунжут

7. В семенах овсяницы луговой...

- А) толстый прижатый стерженек
- Б) стерженек отсутствует
- В) тонкий выступающий стерженек
- Г) длинная коленообразная ость

8. К однолетним травам относятся:

- А) чумиза, сераделла
- Б) могоар, вика яровая
- В) эспарцет, лядвенец рогатый
- Г) мятлик луговой, клевер белый

9. Количество крахмала в клубнях картофеля определяют

- А) спиртометром
- Б) ареометром
- В) через плотность
- Г) йодной пробой

10. У моркови семядольные листья...

- А) удлинено-овальные с заостренным кончиком
- Б) длинные, ланцетные
- В) сердцевидные с выемкой
- Г) рассеченные

11. Наибольшее количество питательных веществ и витаминов находится в клубне картофеля

- А) в эпидермисе
- Б) в камбии
- В) в сердцевине
- Г) в коре

12. У эспарцета тип листа

- А) тройчатый
- Б) пальчатый
- В) непарноперистый
- Г) парноперистый

13. Клещевина имеет плод

- А) семянка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) трехгнездная коробочка

14. Соломка льна в тресту при помощи гриба *Cladosporium herbarum* преобразуется

- А) при аэробном способе переработки
- Б) при анаэробном способе переработки
- В) при паренцовом способе переработки
- Г) при термическом обеззараживании

15. Конопля – это растение

- А) однодомное, раздельнополое
- Б) двудомное
- В) однодольное
- Г) двудольное

16. Масличность 20-35% имеют сорта подсолнечника

- А) масличные

- Б) грызовые
- В) межеумки
- Г) все сорта

17. Соцветие колос имеют следующие мятликовые травы:

- А) овсяница луговая, пырей бескорневищный
- Б) тимopheевка луговая, могар
- В) суданская трава, райграс высокий
- Г) райграс пастбищный, житняк гребенчатый

18. Тип листа люцерны посевной

- А) тройчатый
- Б) парноперистый
- В) непарноперистый
- Г) пальчатый

19. Определение крахмала в производственных условиях на ВП-5 основано на:

- А) расчете плотности
- Б) расчете массы
- В) расчете сухих веществ
- Г) расчете % жира

20. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.1.3 Решение ситуационных задач

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70х 20см.) масса 1000 шт. семян 270 г., посевная годность - 95%.

2. Определить выход сахара с 1 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метре рядка - 5 растений, средний вес корнеплода 420 г., %

сахаристости - 19%.

3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.

4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 1 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре рядка высевается в среднем 50 семян.

5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1 га, если: чистота 99%), всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. рядка высевают 50 шт. семян.

6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.

7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг. семян, масса 1000 шт. семян 30 г.

8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. А.в. - 70 гр; способ посева (70 x 20 см.).

9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если: вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.

10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.

11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1 кв.м их в среднем высевается 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.

12. Рассчитать весовую норму высева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.

13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их высеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?

14. Определить посевную годность и весовую норму высева семян арбуза на 1 га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. x 1,5 м. В каждое гнездо высевается 3 шт. семян культуры.

15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма высева на 1 га. 230 кг.

16. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.

17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.

18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 x 30 см., средний вес клубня - 65 гр.

19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000

шт. семян - 80 гр.

20. В СПК «N» необходимо разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу после кукурузы на силос. Кукуруза была убрана 20 августа, тип засоренности корневищный. Степень засорённости – сильная.

21. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

22. Разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу после черного пара и ячменя. Ячмень был убран 9 августа. Тип засоренности корнеотпрысковый. Степень засоренности сильная.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

- Оценка 2. «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена

БИЛЕТ №1

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, ее теоретические основы, задачи, проблемы.

2. Общая характеристика зерновых бобовых культур: значение в народном хозяйстве, распространение, урожайность, ботанико - биологические особенности, фазы и периоды вегетации.

БИЛЕТ № 2

1. Горох - ведущая зернобобовая культура, его общая характеристика и технология возделывания в Алтайском крае.

2. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.

БИЛЕТ №3

1. Классификация полевых культур по морфологическим признакам, биологическим особенностям и хозяйственному назначению.

2. Чечевица - ценная пищевая культура, общая характеристика и технология её возделывания.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие, роль и составные элементы современной промышленной технологии возделывания полевых культур.
2. Люпины их виды, ботанико - биологические особенности и технология их возделывания.

БИЛЕТ № 5

1. Альтернативные и адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, эффективность их применения.
2. Значение сахарной свеклы в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, периоды и фазы вегетации.

БИЛЕТ № 6

1. Операционно - технологические карты возделывания полевых культур: понятие, роль, порядок составления и использования.
2. Ботанические признаки растений сахарной свеклы 1 и 2 года жизни. Биологические особенности, сорта и гибриды Алтайского края.

БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика зерновых культур: значение в народном хозяйстве, районы выращивания, урожайность и ботанико - биологические особенности.
2. Современная промышленная технология возделывания сахарной свеклы в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 8

1. Строение зерновки злаковых культур; химический состав зерна и факторы влияющие на него.
2. Культура маточной свеклы и высадков, особенности их возделывания.

БИЛЕТ №9

1. Зерновые хлеба 1 и 2 группы. Особенности их роста и развития.
2. Картофель - универсальная культура, значение её в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, перспективы развития.

БИЛЕТ № 10

1. Роль озимых зерновых культур в народном хозяйстве и особенности их осеннее - весеннего развития.
2. Ботанико - биологические особенности картофеля, строение и химический состав клубней.

БИЛЕТ № 11

1. Морозо и зимостойкость озимых культур. Причины их гибели в зимнее - весенний период и меры предупреждения.
2. Периоды и фазы вегетации картофеля. Группы картофеля по созреванию, районированные сорта.

БИЛЕТ № 12

1. Контроль за ходом зимовки озимых культур и методы определения их жизнеспособности.
2. Технология возделывания картофеля в условиях Алтайского края.

БИЛЕТ № 13

1. Общая характеристика пшеницы: значение культуры, районы выращивания, урожайность, виды и разновидности, районированные сорта в Алтайском крае.
2. Подсолнечник - ведущая масличная культура России, его значение в народном хозяйстве, районы выращивания, урожайность.

БИЛЕТ №14

1. Современная технология возделывания озимой пшеницы в условиях Алтайского края: понятие, элементы и порядок их выполнения.
2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 15

1. Общая характеристика и технология возделывания озимой ржи.
2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 16

1. Общая характеристика и технология возделывания тритикале.
2. Технологии производства овощей в защищенном грунте: огурца, томата, зеленных культур.

БИЛЕТ №17

1. Яровая пшеница: значение культуры, районы выращивания, урожайность, биологические особенности и районированные сорта в Алтайском крае.
2. Рапс, его виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 18

1. Яровой ячмень: значение культуры, районы возделывания, урожайность, морфологические и биологические особенности, районированные сорта.
2. Горчица, её виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 19

1. Технология возделывания ярового ячменя в Алтайском крае.
2. Общая характеристика прядильных культур: значение в народном хозяйстве, регионы возделывания, перспективы развития.

БИЛЕТ № 20

1. Овёс общая характеристика культуры и технология её возделывания в Алтайском крае.
2. Технология возделывания льна - долгунца, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 21

1. Кукуруза - культура разностороннего использования и высокой урожайности. Значение, районы выращивания, ботанико - биологические особенности, сорта и гибриды Черноземья.
2. Конопля и её виды: значение культуры, регионы выращивания, урожайность, ботанико - биологические особенности культуры.

БИЛЕТ № 22

1. Особенности современной технологии выращивания кукурузы на силос и на зерно.
2. Лён, общая характеристика: значение культуры, группы, разновидности. Ботанико - биологические особенности.

БИЛЕТ №23

1. Просо - основная крупяная культура России. Общая характеристика и технология возделывания культуры в Алтайском крае.
2. Технология возделывания конопли, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 24

1. Сорго - зерновая и кормовая засухоустойчивая культура, общая характеристика и технология её возделывания.
2. Бахчевые культуры: арбуз и дыня. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 25

1. Гречиха - ценная крупяная культура Черноземья. Общая характеристика и технология её возделывания.
2. Табак и махорка. Общая характеристика культур и особенности возделывания.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства.

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.
9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.
10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.
11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.
12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.
13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.
14. Учение о центрах происхождения культурных растений.
15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.
16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.
17. Источники и доноры.
18. Сортообразующая способность образца.
19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.
20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.
21. Селекция на засухоустойчивость.
22. Селекция на зимостойкость.
23. Селекция на холодостойкость.
24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.
25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.
26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.
27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.
28. Методы селекции. Гибридизация.

29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.
30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции
31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.
32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.
33. Простые (парные) и сложные скрещивания.
34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания
35. Методика и техника гибридизации.
36. Механическая, термическая и химическая кастрация.
37. Основные способы опыления.
38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F₁.
39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.
40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.
41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.
42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.
43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.
48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий,

аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.3.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства

1. Какие способы размножения свойственны растениям?

а) половое, б) бесполое, в) вегетативное.

2. Какие формы искусственного отбора применяют в селекции растений?

а) массовый, б) индивидуальный.

3. При каком скрещивании возникает инбредная депрессия?

а) близкородственное, б) неродственное.

4. Для каких целей осуществляют близкородственное скрещивание?

а) усиление жизненной силы, б) усиление доминантности признака, в) получение чистой линии.

5. В чем выражается гетерозис?

а) повышение продуктивности гибрида, б) усиление плодовитости гибрида, в) получение новой породы или сорта.

6. Как размножаются гетерозисные гибриды у растений?

а) вегетативно, б) половым путем, в) не размножаются.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения, б) животные, в) человек. Тема 4.2. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых

пород сортов и штаммов микроорганизмов.

а) генетика; б) эволюция; в) селекция.

2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?
а) массовый; б) индивидуальный.
3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?
а) близкородственное; б) не родственное.
4. Для чего производят инбридинг?
а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;
в) усиление доминантности признака.
5. В чем выражается эффект гетерозиса?
а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
в) увеличение плодовитости.
6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?
а) да; б) нет; в) иногда.
7. У каких организмов встречается полиплоидия?
а) растения; б) животные; в) микробы.
8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.
а) порода; б) сорт; в) штамм.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.
а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.
10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.
а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

Тест № 2. Понятие о биотехнических методах селекции.

1. Родиной многих клубненосных растений, в том числе картофеля, является центр...
А. Южноазиатский
В. Южноамериканский тропический.
Б. Средиземноморский.
Г. Центральноамериканский.
2. Использование методов биотехнологии в селекции позволяет...

- А. Ускорить размножение нового сорта.
- Б. Создать гибрид растения и животного.
- В. Ускорить размножение новых пород.
- Г. Выявить наследственные заболевания у человека.

3. Метод выделения отдельных особей среди сельскохозяйственных культур и получения от них потомства называется...

- А. Массовым отбором.
- Б. Межлинейной гибридизацией.
- В. Отдаленной гибридизацией.
- Г. Индивидуальным отбором.

4. В селекционной работе с микроорганизмами используют...

- А. Близкородственное разведение.
- Б. Методы получения гетерозиса.
- В. Отдаленную гибридизацию.
- Г. Экспериментальное получение мутаций.

5. Около 90 видов культурных растений, в том числе кукуруза, происходят из центра...

- А. Восточноазиатского.
- Б. Центральноамериканского.
- В. Южноазиатского
- Г. Абиссинского тропического.

6. Бесплодие межвидовых растительных гибридов возможно преодолевать с помощью...

- А. Гетерозиса.
- Б. Индивидуального отбора.
- В. Массового отбора.
- Г. Полиплоидии.

7. В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Отдаленную гибридизацию.
- Б. Массовый отбор.
- В. Испытание производителей по потомству.
- Г. Индивидуальный отбор.

В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Родственное скрещивание.
- Б. Полиплоидию.
- В. Межлинейную гибридизацию.
- Г. Неродственное скрещивание.

9. Искусственный перенос нужных генов от одного вида живых организмов в

другой вид, часто далекий по своему происхождению, относится к методам...

- А. Клеточной инженерии.
- Б. Хромосомной инженерии.
- В. Отдаленной гибридизации.
- Г. Генной инженерии.

Тест № 3. Семеноводство

1. Семеноводство как наука занимается:

- а. Разработкой приемов получения сортовых семян;
- б. Массовым размножением сортовых семян при сокращении их чистосортности.

2. Теоретическая основа семеноводства – это:

- а. Физиология семян;
- б. Генетика; в. Семеноведение;
- г. Учение Ч. Дарвина.

3. Факторы, обеспечивающие богатство биотипов у сортов многолетних трав:

- а. Свободное переопыление;
- б. Отбор лучших клонов;
- в. Закладка большого количества исходного материала;
- г. Проведение негативного отбора.

4. Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:

- а. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%;
- б. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%;
- в. Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%.

5. Ведущий метод определения сортовой чистоты:

- а. Изучение сортовых документов;
- б. Апробация посева;
- в. Визуальный осмотр посева;
- г. Регистрация посева.

6. Согласно системе семеноводства картофеля в процессе оригинального семеноводства получают:

- а. Базисный семенной картофель;
- б. Исходный семенной картофель;
- в. Репродукционный семенной картофель.

7. Основные задачи отрасли семеноводства:

- а. Разработка систем мероприятий по размножению сортовых семян;
- б. Ускоренное размножение семян новых сортов;
- в. Получение семян с высокими сортовыми и посевными качествами и урожайными свойствами;

- г. Массовое размножение семян при сохранении их чистосортности.
8. Основная задача семеноводства – это:
- а. Массовое размножение сортовых семян;
 - б. Сохранение сортовых и посевных качеств семян;
 - в. Сохранение генетической структуры сорта.
9. Основные причины снижения урожайных свойств семенного картофеля:
- а. Накопление болезней;
 - б. Влияние условий вегетации;
 - в. Спонтанное переопыление растений.
10. Подготовительный этап апробации полевых культур включает:
- а. Проверку документации;
 - б. Проверку условий хранения семян;
 - в. Проверку документации и условий хранения семян.

Тест № 4. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.
- а) генетика;
 - б) эволюция;
 - в) селекция.
2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?
- а) массовый;
 - б) индивидуальный.
3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?
- а) близкородственное;
 - б) не родственное.
4. Для чего производят инбридинг?
- а) получение гетерозисных гибридов;
 - б) получение чистых линий;
 - в) усиление доминантности признака.
5. В чем выражается эффект гетерозиса?
- а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
 - б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
 - в) увеличение плодовитости.
6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?
- а) да; б) нет; в) иногда.
7. У каких организмов встречается полиплоидия?
- а) растения;

- б) животные;
- в) микробы.

8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.

- а) порода; б) сорт; в) штамм.

9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

- а) биотехнология;
- б) генная инженерия;
- в) клонирование.

10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

- а) биотехнология;
- б) генная инженерия;
- в) клонирование.

Тест № 5. Семеноведение

1.Сортосмена- это....

- а. замена на производственных посевах старого сорта на новый более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- б. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- в. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

2. Сортообновление – это...

- а. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- б. замена на производственных посевах старого сорта на новый, более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- в. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

3. Цель внутрихозяйственного контроля состоит в...

1. устранении причин сортового засорения, снижения качества семян в процессе вегетации, уборки, очистки, складирования, хранения и их транспортировке.
2. предупреждения механического засорения семенных посевов и семян.
3. соблюдения пространственной изоляции между семенными участками.
4. оформлении документов на посевные качества.
5. планировании маршрутов транспортировки семян.

4. Контрольная единица это...

- а. ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян.
- б. небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца.
- в. количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, собранного с одного участка.
- г. совокупность всех выемок (точечных проб), отобранных от партии семян или контрольной единицы.
- д. часть семян исходного образца, выделенная для лабораторного анализа.

5. Апробации подлежат...

- а. все сортовые посевы, урожай которых используется на семена
- б. все сортовые посевы. в. сортовые посевы с целью использования для переработки.
- г. посевы зерновых культур д. посевы с последующим использованием на семена и переработку.

6. Хозяйственная годность семян это...

- а. период времени, в течении которого семена сохраняют свои посевные кондиции в соответствии с ГОСТом.
- б. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой части партии семян.
- в. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у отдельных семян.
- г. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой партии семян или отдельных семян.
- д. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность всей партии семян.

7. Линейный сорт это...

- а. размноженное потомство одного элитного растения, полученного методом

индивидуального отбора из естественной или искусственной популяции.

б. совокупность подобных по морфологическим признакам, но наследственно неоднородных растений перекрестно - или самоопыленной культуры.

в. потомство от одного вегетативно размноженного растения.

г. созданный в результате внутривидовой или отдаленной гибридизации с последующим отбором из гибридной популяции.

д. созданный в результате действия естественного и наиболее простых способов искусственного отборов.

8. Производственное испытание это...

а. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

б. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

в. начальное испытание лучших селекционных номеров - будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике.

г. Испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах России.

д. испытание сортов по технологическим показателям.

9. Предварительное испытание это...

а. начальное испытание лучших селекционных номеров – будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике.

б. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

в. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

г. испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах России

д. испытание сортов по технологическим показателям.

10. Государственный реестр производителей семян и посадочного материала

а. перечень субъектов семеноводства, которым дано право на производство и реализацию семян и посадочного материала.

б. перечень ядохимикатов для использования на территории России

в. государственный Реестр сортов растений, допущенных к распространению на территории России

г. перечень сортов, переданных для государственной экспертизы с последующим районированием.

д. Перечень перспективных сортов.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных
--	---

	достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.
9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.
10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.
11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.
12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.
13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.
14. Учение о центрах происхождения культурных растений.
15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.
16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.
17. Источники и доноры.
18. Сортообразующая способность образца.
19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.
20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.
21. Селекция на засухоустойчивость.
22. Селекция на зимостойкость.
23. Селекция на холодостойкость.
24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.

25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.
26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.
27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.
28. Методы селекции. Гибридизация.
29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.
30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции
31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.
32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.
33. Простые (парные) и сложные скрещивания.
34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания
35. Методика и техника гибридизации.
36. Механическая, термическая и химическая кастрация.
37. Основные способы опыления.
38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F₁.
39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.
40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.
41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.
42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.
43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.
48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 4. Технологии производства продукции растениеводства.

2.4. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

2.4.1. Текущий контроль

2.4.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Понятие и сущность управления.
2. Предмет, метод и задачи науки управления.
3. Понятие системы управления предприятием.
4. Особенности сельскохозяйственного производства как объекта управления
5. Законы управления.
6. Закономерности управленческой деятельности.
7. Принципы управления.
8. Понятие и классификация функций управления.
9. Планирование как функция управления.
10. Организация как функция управления.
11. Мотивация как функция управления.
12. Контроль как функция управления.
13. Понятие управленческих решений и требования к ним.
14. Классификация решений.
15. Стадии и этапы принятия решения.
16. Методы принятия решения.
17. Понятие и сущность коммуникации.
18. Преграды в коммуникациях и способы их преодоления.

18. Понятие и признаки коллектива. Виды коллективов.
19. Управление трудовым коллективом.
20. Понятие и структура личности.
21. Взаимодействие личности и коллектива.
22. Лидерство и власть.
23. Формы власти и влияния.
24. Понятие и сущность конфликта.
25. Способы управления конфликтами.
26. Понятие структурного подразделения и его место в организационной структуре управления предприятия.
27. Классификация структур управления и их характеристика.
28. Организация оплаты труда на предприятии.
29. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
30. Эффективность управления: понятие и сущность.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.4.1.2. Решение ситуационных задач.

Задача 1. Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы, пользуясь данными таблицы:

Показатели	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	5965
Число работников	50	43
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5079	5332

Задача 2. Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполнили нормы на 80 %, 10 – на 95 %, 18 – 103 %, 21 – на 112 %, 15 – на 120%.

Задача 3. Представьте следующую ситуацию: в организации активно действует «система слухов», посредством которой передается информация. В результате любая информация, как личного, так и служебного характера существенно трансформируется, в большинстве случаев некорректно. Что в том случае необходимо предпринять руководству предприятия?

Задача 4. Вам необходимо срочно провести субботник на территории организации. Какое управленческое решение Вы примете и какими средствами информационной обеспеченности воспользуетесь для своевременного доведения решения до исполнителей?

Задача 5. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

Задача 6. Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии.

Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7. Перечислите основные причины потерь рабочего времени руководителя подразделения. За счет чего можно улучшить содержание труда этого руководителя.

Задача 8. Перечислите основные функции главного специалиста (технолога). Определите коэффициент использования технических средств управления (Ктсу) при выполнении функций технолога предприятия, если суммарное фактическое время использования ТСУ на фирме – 1880 часов в год, а суммарное расчетное время использования ТСУ – 2120 часов. Сделайте выводы.

Задача 9. Изобразите организационную структуру компании в которой вы проходили практику. Перечислите, какие факторы повлияли на ее формирование? Что вы можете предложить для усовершенствования структуры управления в данной организации?

2.4.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы управления производством

2. Понятие и сущность управления.
3. Объективные законы развития управления.
4. Управление организациями различных организационно-правовых форм
5. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий.
6. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве.
7. Правовое регулирование. Особенности управления ими.
8. Функции и организационная структура управления
9. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления.
10. Понятие организационной структуры и структуры управления.
11. Типы и характеристика организационных структур управления.
12. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)
13. Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях
14. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства.
15. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств.
16. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.
17. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.
18. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях.
19. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации.
20. Права и обязанности руководителей и специалистов внутри- хозяйственных подразделений.
21. Кадры и организация управленческого труда
22. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров
23. Характер и содержание управленческого труда.
24. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха
25. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.
26. Общие этические принципы и характер делового общения.
27. Деловой этикет. Правила этикета.
28. Правила общения по телефону.
29. Правила деловой переписки.
30. Приемы ведения деловой беседы.
31. Организация и проведение делового совещания.
32. Планирование деятельности структурных подразделений
33. Сущность и виды планирования.
34. Основные принципы планирования.
35. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.
36. Планирование потребности в материальных ресурсах.

37. Система мотивации труда.
38. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала.
39. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда.
40. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений.
41. Материальное и нематериальное стимулирование
42. Документация и делопроизводство в системе управления
43. Документы, их виды. Классификация документов.
44. Организация делопроизводства в подразделении.
45. Номенклатура дел.
46. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем.
47. Организация хранения документов
48. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений
49. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления.
50. Организационно-экономическая характеристика предприятия.
51. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.
52. Принципы научного земледелия.
53. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.
54. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения.
55. Размер и структура основных фондов.
56. Обеспеченность предприятия основными фондами.
57. Эффективность использования основных производственных фондов.
58. Расчёт нормы прибыли.
59. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации.
60. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
61. Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки.
62. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
63. Методы обоснования обязательности плановых заданий.
64. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.
65. Основные разделы и порядок разработки.
66. Классификация задач планирования.
67. Перспективное планирование.
68. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.
69. Оперативное планирование.
70. Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов.
71. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки

оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на поставленный вопрос, умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов, владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы;
- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

Раздел 5. Механизация технологий в растениеводстве.

2.5. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.05 Механизация технологий в растениеводстве

2.5.1. Текущий контроль

2.5.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Классификация машин для внесения органических удобрений.
2. Машины для разбрасывания органических удобрений.
3. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа.
4. Машины для внесения жидких удобрений.
5. Классификация машин для внесения минеральных удобрений.
6. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений.
7. Машины для внесения минеральных удобрений в почву.
8. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа.
9. Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельскохозяйственных культур.
10. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации.
11. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести.
12. Классификация машин для защиты растений химическим способом.
13. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей.

14. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян.
15. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
16. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
17. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей.
18. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы.
19. Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур.
20. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа.
21. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа.
22. Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа.
23. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.
24. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки.
25. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.
26. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.
27. Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.
28. Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа.
29. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток.
30. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян.
31. Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.
32. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна.
33. Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа.
34. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы.
35. Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа.
36. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа.
37. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур.
38. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки

саженцев.

39. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.

40. Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных машин работ.

41. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.

42. Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар».

43. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА.

44. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА.

45. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на поставленный вопрос, умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов, владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы;
- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

2.5.1.1. Тестовые задания

Тест № 1. Почвообрабатывающие орудия

Вариант 1.

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин-орудий зависит от:

А) глубины обработки почвы.

Б) тягового класса трактора.

В) размеров и конфигурации поля.

Г) массы трактора

Д) мощности двигателя трактора

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

- А) величины тягового усилия трактора.
- Б) способа агрегатирования сельхозмашины.
- В) количества человек в агрегате.
- Г) массы трактора

3. Плуг ПЛН-8-35 агрегатируется с трактором:

- А) К-701 Б) ДТ-75. В) Т-70С Г) МТЗ-80 Д) Т-150К

4. Плуг ПЛН-6-35 имеет ширину захвата:

- 1. 2,1 м 2. 6 м. 3. 35 см 4. 6,35 м 5. 6 м + 35 см.

5. По составу машин МТА бывают

- А) одномашинные
- Б) трехмашинные
- В) многомашинные

6. По наименованию выполняемых работ МТА подразделяются

- А) пахотные
- Б) посевные
- В) уборочные
- Г) поливные

7. Требования, предъявляемые к МТА

- А) обеспечивать высокое качество работ
- Б) создавать препятствия для последующих работ
- В) быть экономичными

8. Какие бывают МТА по расположению рабочих машин?

- А) симметричные, центральные
- Б) асимметричные, центральные
- В) асимметричные, симметричные

9. Какие применяют способы движения агрегатов при выполнении с/х работ?

- А) гоновые, круговые, фигурные, беспетлевые
- Б) гоновые, круговые, диагональные В) гоновые, круговые, петлевые

10. Укажите условия, при которых обеспечивается нормальная работа МТА?

- А) сопротивление СХМ равно тяговому усилию трактора на рабочей передаче
- Б) сопротивление СХМ больше тяговому усилию трактора
- В) сопротивление СХМ не превышает тягового усилия трактора

Вариант 2.

1. Какой послепосевной агроприем проводится сразу после сева озимой пшеницы?

- а) боронование
- б) дискование
- в) прикатывание
- г) культивация

2. Основная обработка почвы под яровой ячмень

- а) вспашка на глубину 20-22см
- б) вспашка на глубину 28-30см
- в) дискование в два следа на глубину 10-12см
- г) лущение на глубину 6-8см

3. Оптимальные весенние обработки почвы под подсолнечник

- А) боронование и предпосевная культивация
- Б) промежуточная культивация и предпосевная
- В) две промежуточные культивации и предпосевная

4. В какое время года проводится вспашка черного пара

- А) весной Б) летом В) осенью

5. Плуг ПЛН-5-35 состоит из:

- А) 5 предплужников и 5 плужных корпусов
- Б) 5 предплужников и отвал шириной 35 см
- В) 5 опорных колес и 35 ножей
- Г) 5 отвалов и 35 полевых досок

6. Междурядный культиватор КРН-4,2 используют после сеялок:

- А) СПЧ-6
- Б) СУПН-8
- В) СЛН-8А
- Г) СЗС-2,1
- Д) СЗ-3,6

7. Какими пахотными агрегатами и на какую глубину осуществляют зяблевую вспашку?

- А) отвальными плугами на 25-30см
- Б) плоскорезами на 20-22 см
- В) лемешными луцильниками на 10-15 см

8. Что означает «4» в модели плуга ПН-4-35?

- А) число предплужников
- Б) число отвалов
- В) число корпусов

9. По какой схеме навешивают навесной плуг на трактор?

- А) 3- точечная
- Б) 2-точечная

10. Какие существуют способы пахоты почвы?

- А) всвал, челночный
- Б) вразвал, гоновый
- В) всвал, вразвал

Тест № 2.

Луцильники. Назначение, устройство и работа луцильников.

Культиваторы. Назначение, устройство и работа культиваторов.

Катки, фрезы. Назначение, устройство и принцип работы катков и фрез.

1. Дисковый луцильник ЛДГ-5А обрабатывает почву на глубину:

- А) 8 см. Б) 4 см. В) 16 см. Г) 35 см

2. Культиватор для сплошной обработки почвы регулируется по глубине:

- А) перемещением по высоте опорных колес
- Б) углом атаки.
- В) навеской трактора
- Г) сжатием пружин.

3. Дисковые бороны по глубине регулируют:

- А) углом атаки.
- Б) навеской трактора
- В) количеством батарей
- Г) винтовым механизмом опорных колес
- Д) прицепным устройством

4. Дисковые тяжелые от дисковых полевых борон отличаются:

- А) формой и размерами дисков
- Б) взаимным расположением соседних батарей
- В) рабочей скоростью движения
- Г) способом регулировки глубины
- Д) способом агрегатирования с трактором

5. Каток ЗКВГ-1,4 регулируется:

- А) наполнением емкости катков водой
- Б) перемещением по высоте опорных колес
- В) изменением ширины захвата
- Г) изменением угла атаки

6. Фрезы полевые выполняют:

- А) рыхление, разрушение комков и выравнивание почвы
- Б) рыхление с уплотнением верхнего слоя почвы

- В) глубокое рыхление с внесением удобрений
- Г) подрезание сорняков и заделки их на глубину
- Д) рыхление с прикатыванием почвы

7. Культиваторные лапы для сплошной обработки почвы устанавливаются:

- А) в две линии в шахматном порядке
- Б) в одну линию с интервалом
- В) в две линии, но на разную высоту
- Г) в одну сплошную линию без интервала
- Д) в три линии в шахматном порядке

8. Укажите правильное движение зубов бороны

- А) зуб бороны движется по следу предшествующего зуба
- Б) каждый зуб бороны делает самостоятельную борозду
- В) зуб бороны проходит очень близко к следу предыдущего зуба

Тест № 3. Посевные и посадочные машины.

1. Выберите из перечисленного картофелесажалку:

- А) СУПН-8 Б) СН-4Б В) СЗП-3,6

2. Оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы

- а) 3-4см б) 5-6см в) 7-8см г) 10-12см

3. Оптимальная глубина заделки семян кукурузы

- а) 3-4см б) 5-6см в) 7-8см

4. Способ сева подсолнечника

- а) пунктирный с междурядьями 70см
- б) широкорядный с междурядьями 45см
- в) обычный рядовой с междурядьями 70см
- г) широкорядный с междурядьями 90см

5. Оптимальная глубина заделки семян гороха

- а) 3-4см б) 4-5см в) 7-8см г) 9-10см

6. Способ сева кукурузы

- А) перекрестный
- Б) обычный рядковый
- В) широкорядный, с междурядьями 70см
- Г) пунктирный, с междурядьями 70см

7. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

- А) тягового усилия трактора.
- Б) типа двигателя трактора
- В) массы всего агрегата

- В) массы плуга.
- Г) ширины поля.

8. Для посева зерновых культур используется:

- А) СЗ-3,6
- Б) СУПН-8
- В) СКН-6А
- Г) СПЧ-6

9. С состав сеялки входят:

- А) бункера, высевающие аппараты и сошники.
- Б) предплужники, дисковые ножи и полевые доски.
- В) насосы, измельчители и режущие аппарат.
- Г) устройство для полива и дозирования жидкости

10. Сеялка СЗ-3,6 имеет регулировки:

- А) глубины заделки семян
- Б) нормы полива
- В) ширины захвата
- Г) изменения усилия прикатывания семян

Тест № 4.

Машины для внесения удобрений и химической защиты растений. Виды удобрений и способы внесения. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений

1. Подкормка озимых колосовых на зерно в ранневесенний период

- А) азотными удобрениями
- Б) фосфорными
- В) калийными
- Г) фосфорно-калийными

2. Какой вид удобрения вносят под вспашку

- А) азотные
- Б) фосфорные
- В) микроудобрения

3. Туковысевающий аппарат АТД-2 для внесения удобрений устанавливается на:

- А) междурядные культиваторы
- Б) луцильники
- В) фрезы
- Г) дисковые бороны

4. Какие имеются способы протравливания семян

- А. Сухой, полусухой

- Б. Сухой, полусухой, полумокрый
- В. Сухой, мокрый, полусухой

5. Укажите машины, применяемые для разбрасывания удобрений

- А. ПСШ-3, ОВТ-1В, ОН-400
- Б. ЗУ-3.6, ЗЖВ-1.8
- В. РТТ-4.2, -РТМ-4, РУМ-5

6. Чем регулируют норма высева удобрений машиной 1РТМ-4А

- А. изменением зазора шиберной заслонки
- Б. передаточным числом привода транспортера
- В. Изменением зазора и передаточным числом механизма привода транспортера

7. Когда проводят подкормку

- А) перед вспашкой
- Б) перед посевом
- В) одновременно с посевом
- Г) после посева

8. При возделывании каких растений применяют бактериальные удобрения

- А) зерновых
- Б) бобовых
- В) овощных

9. Норму внесения удобрений регулируют:

- А) скоростью подачи удобрений к разбрасывателям
- Б) частотой вращения ВОМ трактора
- В) устройством для присоединения к трактору
- Г) частотой вращения разбрасывателей

10. Для внесения органических удобрений применяют:

- А) РОУ-6 Б) МВУ-5 В) 1-РМГ-4 Г) РУМ-5

Тест № 5. Машины для заготовки кормов.

1. Как нужно убирать солому с поверхности поля после уборки озимой пшеницы

- а) сжигать
- б) заделывать в почву без измельчения
- в) измельчать при уборке с последующей заделкой ее в почву

2. Укажите лучшие сроки уборки кукурузы на силос

- А. В начале восковой и полной спелости
- Б. В начале молочно-восковой и восковой спелости
- В. В начале молочно-восковой и полной спелости

3. В какой период рекомендуют скашивать травы, чтобы получить наиболее питательное сено

- А. Первый укос в период колошения у злаковых, бутонизация у бобовых
- Б. В период цветения трав
- В. После колошения трав

4. Перечислите операции необходимые для приготовления сена:

- А) скашивание
- Б) кошение
- В) сгребание

5. Назовите влажность сенажа:

- А) 50-55 Б) 90%

6. Перечислите способы приготовления кормов:

- А) скашивание
- Б) кошение
- В) сгребание
- Г) силосирование

Тест № 6. Зерноуборочные машины

1. От чего зависит высота установки вала мотовила

- А) Скорости жатки
- Б) Высоты стеблестоя
- В) Вида убираемой культуры
- Г) Скорости вращения мотовила

2. Окружная скорость планки мотовила должна быть:

- А) Равна скорости жатки
- Б) Меньше скорости жатки
- В) Больше скорости жатки в 1,5-2 раза
- Г) Меньше скорости жатки в 1,5-2 раза

3. Насечка на сегментах режущего аппарата жатки необходима для:

- А) Предотвращения выскальзывания стеблей
- Б) Упрочнения лезвия сегмента
- В) Чтобы не затачивать сегменты при затуплении
- Г) Лучшего срезания стеблей

4. Как регулируется длина резки стеблей измельчителем силосоуборочного комбайна

- А) Скоростью вращения и количеством ножей барабана измельчителя
- Б) Количеством ножей на барабане измельчителя
- В) Скоростью движения комбайна
- Г) Длиной стеблей растений

5. Регулировка по устранению недомолота зерна молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна производится

- А) Скоростью комбайна
- Б) Частотой вращения молотильного барабана и положением подбарабана
- В) Положением подбарабана
- Г) Частотой вращения приемного битера

6. Регулировка по устранению повышенного дробления зерна при обмолоте

- А) Скорость комбайна
- Б) Частотой вращения барабана и положением подбарабана
- В) Положением подбарабана
- Г) Частотой вращения отбойного битера

7. Регулировка по устранению потерь недомолоченных колосьев молотилкой

- А) Частота вращения вентилятора
- Б) Угол наклона удлинителя верхнего решета
- В) Скорость колосового элеватора
- Г) Скорость движения комбайна

8. Выбрать рабочий орган для разделения смеси пшеницы и овса

- А) Решето с круглыми отверстиями
- Б) Решето с прямоугольными отверстиями
- В) Триер
- Г) Решето с овальными отверстиями

9. Разделение зерносмеси по толщине зерна производится с помощью

- А) Решет с продолговатыми отверстиями
- Б) Решет с круглыми отверстиями
- В) Триером
- Г) Наклонной горкой

10. При работе зерноуборочного комбайна выявлено зерно в полове. Пути устранения

- А) Уменьшить частоту оборотов вентилятора
- Б) Отрегулировать зазор в подбарабанье
- В) Уменьшить скорость комбайна
- Г) Отрегулировать жалюзи решета

11. Какой способ уборки следует применить для уборки зерновых сильно засоренных сорными растениями

- А) Прямое комбайнирование
- Б) Раздельный способ уборки
- В) Уборка методом очеса на корню
- Г) Скашивание с обмолотом на стационаре

Тест № 7. Машины для послеуборочной обработки зерна

1. Назначение машины ОВС-25

- А) для проведения предварительной очистки зерна
- Б) для сушки зерна
- В) для разделения зерновой массы

2. Что называется зерновым ворохом?

- А) зерно пшеницы
- Б) семена сорных растений
- В) хлебные зерна и семена различных сельскохозяйственных растений

3. Назначение предварительной очистки зерна

- А) для первоначальной очистки зерна от сорной примеси
- Б) для сушки зерна

4. Какое зерно подвергается вторичной очистке?

- А) засоренное
- Б) чистое от примесей
- В) влажное

5. Разделение семян на фракции и очистки их от примесей производят

- А) по длине
- Б) по толщине
- В) по форме и размеру
- Г) по всем перечисленным признакам

6. Что такое калибровка?

- А) разделение зерна на фракции и очистка их от примесей
- Б) очистка от сорной примеси зерна
- В) просушивание зерна

7. ЗАВ – это машина для чего?

- А) предназначен для послеуборочной обработки зерновых, зернобобовых, крупяных и масляничных культур
- Б) предназначен для протравливания зерна от вредителей
- В) предназначен для просушивания зерна

8. Какие типы сушилок существуют?

- А) барабанная
- Б) шахтная
- В) карусельная
- Г) все перечисленное

Тест № 8. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.

1.Каким способом убирают картофель?

- А) комбайновым
- Б) раздельным
- В) комбинированным
- Г) все ответы верны

2. При комбайновом способе все операции (выкапывание, очистка, сбор и выгрузка в транспортное средство) выполняют

- А) за один проход
- Б) за два прохода
- В) за четыре прохода

3.Суть раздельного способа уборки картофеля?

- А) выкопанные клубни сразу очищают и собирают
- Б) выкопанные копателями клубни вначале укладывают в валок, а после подсушки их подбирают комбайном

4.Допускается ли повреждение клубней картофеля при уборке его комбайном?

- А) не допускается
- Б) допускается 3 процента

5. Из чего состоит картофелекопатель КСТ-1,4?

- А) лемех, элеватор, щитки, копатель, ходовые колеса.
- Б) бункер, сошники, туководы
- В) лемех ,отвал, опорное колесо

6. Чем регулируют глубину выкапывания на картофелекопателе КСТ?

- А) опорным колесом
- Б) винтовым механизмом
- В) опорным катком

Тест № 9

1. Существуют следующие системы обработки почвы:

- а) отвальная
- б) специальная
- в) безотвальная
- г) минимальная

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка

в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

3. Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

4. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)?

- а) по ширине
- б) по толщине
- в) по различиям формы
- г) по шероховатости поверхности
- д) по длине

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) жёлоб
- 2) цепочно-скребковый транспортёр
- 3) транспортёр кузова
- а) разбрасыватель минеральных удобрений
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

6. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющилки КПС-5Г на убираемую массу:

- а) плющильный аппарат
- б) мотовило
- в) режущий аппарат
- г) валкообразователь

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

7. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) решёта
- 2) батарея дисков
- 3) жёлоб
- а) борона
- б) ворохоочиститель

в) триер

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

8. На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

а) дискование

б) фрезерование

в) плоскорезная обработка

г) культивация

В ответ запишите букву правильного ответа

9. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений

а) способ обработки

б) система обработки

в) технология обработки

В ответ запишите букву правильного ответа

10. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

а) лесные насаждения

б) залежь

в) пашня

г) сад

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

11. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? а) изменением частоты вращения катушек

б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки

в) изменением частоты вращения катушки и клапаном

г) скоростью движения

д) изменением рабочей длины катушки

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

12. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100А на убираемую массу:

а) противорежущий брус

б) питающее устройство

в) нож измельчающего барабана

г) силосопровод

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

13. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

14. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

15. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности

В ответ запишите букву правильного ответа

16. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) решёта
- 2) батарея дисков
- 3) жёлоб
- а) борона
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Ответ запишите в виде последовательности цифр и прописных букв без пробелов и запятых

Итоговый тест:

Вопрос 1. По какому параметру тракторы делятся на классы?

- А) Массе
- Б) Номинальному тяговому усилию
- В) Дорожному просвету
- Г) Агротехническому просвету

Вопрос 2. По какому параметру автобусы делятся на классы?

- А) Номинальному тяговому усилию
- Б) Проходимости
- В) Габаритной длине

Г) Литражу

Вопрос 3. Что отсутствует в гусеничном тракторе?

- А) Двигатель
- Б) Дифференциал
- В) Трансмиссия
- Г) Механизмы поворота

Вопрос 4. Что не входит в трансмиссию трактора?

- А) Сцепление
- Б) Коробка переменных передач
- В) Подвеска
- Г) Главная передача

Вопрос 5. Что относится к кривошипно-шатунному механизму ДВС?

- А) Распределительный вал
- Б) Сухарики
- В) Коленчатый вал
- Г) Клапаны

Вопрос 6. Что не относится к рабочему оборудованию трактора

- А) Увеличитель крутящего момента
- Б) Прицепное устройство
- В) Вал отбора мощности
- Г) Механизм навески

Вопрос 7. Что относится к газораспределительному механизму двигателя?

- А) Коленчатый вал
- Б) Шатун
- В) Вкладыши
- Г) Клапаны

Вопрос 8. Какая система отсутствует у дизеля?

- А) Пуска
- Б) Охлаждения
- В) Зажигания
- Г) Смазочная

Вопрос 9. Какой механизм не имеет двигатель?

- А) Кривошипно-шатунный
- Б) Газораспределительный

- В) Регулятор скорости
- Г) Механизм навески

Вопрос 10. Что относится к трансмиссии автомобиля?

- А) Вспомогательный вал
- Б) Шкворень
- В) Крестовина
- Г) Кулачковый вал

Вопрос 11. Какие не бывают с.-х. тракторы по назначению (по классификации)?

- А) Полурамные
- Б) Общего назначения
- В) Универсально-пропашные
- Г) Специальные

Вопрос 12. Какие тракторы бывают по типу остова?

- А) Безосевые
- Б) Безрамные
- В) Безштанговые
- Г) Безплунжерные

Вопрос 13. Чего нет в дифференциале?

- А) Крестовина
- Б) Водило
- В) Сателлит
- Г) Шестерни

Вопрос 14. Что входит в состав автомобиля?

- А) Механизм поворота
- Б) Шасси
- В) Кузов
- Г) Двигатель

Вопрос 15. Что не имеет отношения к цилиндрико-поршневой группе?

- А) Шатун
- Б) Палец
- В) Сухарик
- Г) Вкладыш

Вопрос 16. Что отсутствует в топливной системе дизеля?

- А) Форсунка

- Б) Фильтр грубой очистки
- В) Карбюратор
- Г) Топливоподкачивающий насос

Вопрос 17. Что отсутствует в системе охлаждения двигателя?

- А) Центрифуга
- Б) Клапан-термостат
- В) Насос (помпа)
- Г) Радиатор

Вопрос 18. Какая система обработки почвы появилась относительно недавно?

- А) Отвальная
- Б) Безотвальная
- В) Минимальная
- Г) Ноутил

Вопрос 19. Что не относится к способам обработки почвы?

- А) Противоэрозионная
- Б) Основная
- В) Специальная
- Г) Поверхностная

Вопрос 20. Какие сельхозмашины не относятся к почвообрабатывающим?

- А) Культиваторы
- Б) Бороны
- В) Опрыскиватели
- Г) Луцильники

Вопрос 21. Какой рабочий орган имеется у плоскореза-глубококорыхлителя?

- А) Сошник
- Б) Маркер
- В) Корпус
- Г) Лапа

Вопрос 22. Какой рабочий орган отсутствует на плуге общего назначения?

- А) Маркер
- Б) Корпус
- В) Предплужник
- Г) Дисковый нож

Вопрос 23. Какие плуги не бывают по конструкции рабочих органов?

- А) Дисковые
- Б) Чизельные
- В) Игольчатые
- Г) Лемешные

Вопрос 24. Как называется рабочий орган плоскореза-глубококорыхлителя?

- А) Универсальная стрельчатая лапа
- Б) Рыхлительная долотообразная лапа
- В) Вырезной диск
- Г) Двухсторонняя плоскорежущая лапа

Вопрос 25. Какие не бывают отвалы?

- А) Культурные
- Б) Винтовые
- В) Полувинтовые
- Г) Спиральные

Вопрос 26. Какими рабочими органами комплектуются культиваторы для сплошной обработки почвы?

- А) Корпусами
- Б) Бритвами
- В) Универсальными стрельчатыми лапами
- Г) Лапами-отвальчиками

Вопрос 27. Какие рабочие органы устанавливают на культиваторы для междурядной обработки почвы?

- А) Бритвы
- Б) Корпуса
- В) Вырезные диски
- Г) Сплошные диски

Вопрос 28. Какая технология не используется для внесения удобрений?

- А) Прямоточная
- Б) Перепускная
- В) Двухфазная
- Г) Перевалочная

Вопрос 29. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для поверхностного внесения твердых минеральных удобрений?

- А) Транспортёр

- Б) Диски
- В) Насос
- Г) Тукоделитель

Вопрос 30. Какие рабочие органы отсутствуют на штанговых машинах для поверхностного внесения жидких минеральных удобрений?

- А) Цистерны
- Б) Насосы
- В) Распыливающие наконечники
- Г) Дозирующие заслонки

Вопрос 31. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для поверхностного внесения твердых органических удобрений?

- А) Диски
- Б) Отражательный щиток
- В) Транспортёр
- Г) Дозирующая заслонка

Вопрос 32. Какие рабочие органы отсутствуют на машинах для поверхностного внесения жидких органических удобрений?

- А) Отражательный щиток
- Б) Тукоделитель
- В) Насос
- Г) Всасывающий трубопровод

Вопрос 33. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для внутрипочвенного внесения жидких минеральных удобрений?

- А) Емкость
- Б) Подкормочные лапы
- В) Отражательный щиток
- Г) Насос

Вопрос 34. Какие методы не применяются для защиты растений, семян, почвы?

- А) Агротехнический
- Б) Физический
- В) Химический
- Г) Биологический

Вопрос 35. Какие способы не применяются для протравливания семян?

- А) Сухой
- Б) Мокрый

- В) Мелкодисперсный
- Г) Диффузионный

Вопрос 36. Какой рабочий орган отсутствует в протравливателях?

- А) Загрузочное устройство
- Б) Тукоделитель
- В) Протравливающая камера
- Г) Дозирующая заслонка

Вопрос 37. Какие вещества не относятся к пестицидам?

- А) Фунгициды
- Б) Гербициды
- В) Инсектициды
- Г) Суперфосфаты

Вопрос 38. Каких сеялок не существует (по компоновке рабочих органов)?

- А) Полиблочные
- Б) Секционные
- В) Моноблочные
- Г) Раздельно-агрегатные

Вопрос 39. Какие рабочие органы отсутствуют на рядовых сеялках?

- А) Сошники
- Б) Семятукопроводы
- В) Тукоделители
- Г) Катушки

Вопрос 40. Какие рабочие органы отсутствуют на пневматических сеялках?

- А) Катушки
- Б) Маркеры
- В) Перфорированные диски
- Г) Прикатывающие каточки

Вопрос 41. Какие способы уборки зерновых не применяются?

- А) Прямое комбайнирование
- Б) Двухфазная
- В) Очесывание (очёс)
- Г) Экструдирование

Вопрос 42. Какой рабочий орган отсутствует на комбайнах с классической

схемой молотилки?

- А) Молотильный барабан
- Б) Ротор
- В) Соломотряс
- Г) Вентилятор

Вопрос 43. Какие машины не используются для послеуборочной обработки зерна?

- А) Стратификаторы
- Б) Триеры
- В) Ворохоочистители
- Г) Транспортёры

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.5.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

Машины для механизированной обработки почвы.

1. Плуги, их классификация, назначение различных типов.
2. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов.
3. Лемешной плуг, его устройство.
4. Установка и регулировка его рабочих органов.
5. Специальные плуги и их назначение.
6. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
7. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.
8. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа.
9. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур.
10. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.
11. Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа.
12. Рабочие органы луцильников.
13. Подготовка луцильников к работе и их регулировка.
14. Катки, их виды и назначение.

15. Подготовка катков к работе
16. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение.
17. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов.
18. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа.
19. Сцепки, их устройство, виды и назначение.
20. Орудия для обработки почв подверженных эрозии.
21. Глубококорыхлители, их устройство и работа.
22. Приспособления к плугам и лузильникам для борьбы с эрозией почв.
23. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.

Машины для внесения удобрений

1. Классификация машин для внесения органических удобрений.
2. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции.
3. Машины для разбрасывания органических удобрений.
4. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа.
5. Машины для внесения жидких удобрений.
6. Определение фактической дозы внесения удобрений.
7. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.
8. Классификация машин для внесения минеральных удобрений.
9. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации.
10. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести.
11. Машины для внесения водного аммиака.
12. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака.
13. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков.
14. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.

Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков

1. Классификация машин для защиты растений химическим способом.
2. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей.
3. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян.
4. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
5. Вакуумный заправщик - жижезабрасыватель.
6. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа.
7. Виды наконечников опрыскивателей.
8. Опылители, их назначение, принципиальное устройство и работа.
9. Условия применения опылителей.
10. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа.
11. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок.
12. Машины для внесения гербицидов.
13. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы.
14. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей

природной среды.

Машины для заготовки кормов.

1. Классификация машин, их принципиальное устройство и работа.
2. Машины для уборки трав и силосных культур.
3. Косилки, косилки-плюшители, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы.
4. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогобразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием, их назначение, принципиальное устройство и работа.
5. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа.
6. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос.
7. Оборудование для закладки и хранения сенажа.
8. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа.
9. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами.

Посевные и посадочные машины.

1. Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа.
2. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.
3. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур.
4. Рядовые сеялки для посева льна и риса.
5. Овощные сеялки.
6. Сеялки для посева пропашных культур.
7. Свекловичные сеялки.
8. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.
9. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки.
10. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.
11. Рассадопосадочные машины, их регулировки.
12. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.

Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.

1. Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа.
2. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
3. Классификация жаток.
4. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа.
5. Технологическая схема работы комбайна.
6. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника,

кукурузы.

7. Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур.
8. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы.
9. Приспособление для сбора половы (мякины).
10. Машины и приспособления для уборки соломы.
11. Универсальный копновоз, его устройство и работа.
12. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики- стогометатели.
13. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян.
14. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей.
15. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов.
16. Влияние регулировок на потери и качество зерна.
17. Жатки для уборки крупяных культур.
18. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур.
19. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.

Машины для возделывания кукурузы

1. Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа.
2. Агротехнические требования к уборке кукурузы.
3. Машины для ухода за посевами.
4. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа.
5. Зерноуборочные комбайны с приставкой.
6. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна.
7. Очистители початков.
8. Молотилки.
9. Зерноочистительные машины и агрегаты.
10. Машины для сушки зерна кукурузы.

Машины для возделывания картофеля.

1. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа.
2. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней.
3. Грядододелатели.
4. Машины для подготовки семенного материала.
5. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.
6. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля.
7. Машины для защиты картофеля от вредных болезней.
8. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.
9. Картофелеуборочные комбайны.
10. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля.

11. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля.
12. Транспортёры-подборщики.
13. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты

Машины для возделывания сахарной свеклы

1. Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа.
2. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы.
3. Прореживатели сахарной свеклы.
4. Автоматические прореживатели сахарной свеклы.
5. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы.
6. Ботвоуборочные машины.
7. Корнеуборочные самоходные машины.
8. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов.
9. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы.
10. Семяочистительная горка.
11. Устройство и работа машин.

Машины для возделывания лубяных культур

1. Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа.
2. Льняная сеялка, её устройство и работа.
3. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.
4. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами.
5. Агротехнические требования к уборке.
6. Регулировка вязального аппарата.
7. Лёнотеребилки.
8. Молотилки веялки.
9. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты.
10. Машины для подбора и погрузки снопов.
11. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха.
12. Коноплеуборочные комбайны.
13. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.

Машины для возделывания овощей.

1. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа.
2. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур.
3. Машины для механизации отдельных операций.
4. Механизация прореживания томатов.
5. Механизация обрезки кустов томатов.
6. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер.
7. Томатоуборочный комбайн.
8. Прицепной комбайн для уборки огурцов.

9. Машины для уборки и очистки репчатого лука.
10. Машины для уборки моркови и столовой свеклы.
11. Машины для уборки овощного гороха.
12. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания.
13. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты.
14. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.

Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.

1. Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа.
2. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений.
3. Бульдозерная навеска выравнивания почвы.
4. Роторный копатель.
5. Тепличная фреза. Электрофреза.
6. Разбрасыватель минеральных удобрений.
7. Парниковая рядковая овощная сеялка.
8. Передвижная платформа-стремянка.
9. Опрыскиватель для защищенного грунта.
10. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель.
11. Установка для обогащения воздуха углекислым газом.
12. Передвижная станция жидкой подкормки растений.
13. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.

Машины для механизации работ в садоводстве.

1. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация.
2. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель.
3. Садовые плуги и плуги-луцильники.
4. Дисковые садовые бороны.
5. Садовые культиваторы. Садовые фрезы.
6. Машина для внесения органических удобрений.
7. Косилка-измельчитель сидератов.
8. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа.
9. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников.
10. Машина для сбора и вывозки обрезков сучьев из сада.
11. Машины для уборки плодов и ягод.
12. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах.
13. Линия товарной обработки плодов.
14. Устройство и работа машин.

Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.

1. Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков.
2. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и

маркировки.

3. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет.
4. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы.
5. Туковая сеялка.
6. Опрыскиватель.
7. Жатки.
8. Зернобобовая косилка.
9. Колосовые молотилки селекционные.
10. Пучковые и сноповые молотилки.
11. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы.
12. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.

Машины для механизации мелиоративных работ.

1. Машины для подготовки земель к освоению.
2. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики.
13. Машины для подготовки полей к орошению.
14. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа.
15. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа.
16. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины.
17. Планировщики и выравниватели.
18. Бороздоделатели и валкоделатели.
19. Дождевальные машины и установки.
20. Классификация, устройство и работа машин.

Комплектование машинно-тракторных агрегатов

1. Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства с/х работ.
2. Требования к машинно-тракторным агрегатам.
3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.
4. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.

Кинематика машинно- тракторных агрегатов

1. Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина.
2. Способы движения агрегатов. Выбор способа движения.
3. Коэффициент рабочих ходов.
4. Подготовка полей к работе.
5. Поворотные полосы. Ширина загона.

Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ.

1. Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения.
2. «Условный эталонный гектар».
3. Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка.
4. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА.
5. Элементы производительности, их анализ.
6. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА.
7. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.

Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.

1. Организация нефтяного хозяйства.
2. Хранение топлива и смазочных материалов.
3. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами.
4. Борьба с потерями и пути экономии топлива.
5. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной практики (ПП.01).

3.1. Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср. балл 5.1.1.} + \text{Ср. балл 5.1.2.} + \text{Ср. балл 5.1.3.}$$

3

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.01) и производственной (ПП.01) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	
	Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	
	Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -	
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых	

	проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	
	Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций	
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Практический опыт: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций	

	Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления	Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью

первичной отчетности	Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	

Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

полученный на практике.			
-------------------------	--	--	--

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1. Технологии возделывания зерновых культур.
2. Роль зеленых растений в жизни человека и животных.

БИЛЕТ № 2

1. Кукуруза и сорго: группы и подвиды. Характеристика гибридов кукурузы. Технология возделывания кукурузы на зерно.
2. Факторы жизни растений.

БИЛЕТ № 3

1. Крупяные культуры: просо, гречиха. основные подвиды и сорта проса. Строение растения гречихи, сорта.
2. Основные законы земледелия.

БИЛЕТ № 4

1. Классификация полевых культур.
2. Зернобобовые культуры: морфологические и биологические особенности, фазы роста и развития.

БИЛЕТ № 5

1. Технология возделывания гороха.
2. Строение семян и фазы его развития.

БИЛЕТ № 6

1. Технология возделывания сои.
2. Разнокачественность семян.

БИЛЕТ № 7

1. Технология возделывания свеклы.
2. Условия прорастания и покоя семян.

БИЛЕТ № 8

1. Строение клубня картофеля. Технология возделывания картофеля.
2. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы.
Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 9

1. Масличные культуры: определение по семенам и растениям.
Подсолнечник: строение семянки и корзинки.
2. Ботанические и биологические особенности ярового ячменя. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 10

1. Технология возделывания подсолнечника на маслосемена.
2. Ботанико-биологическая и производственная классификация овощных культур.

БИЛЕТ № 11

1. Технология возделывания горчицы.
2. Общие приемы агротехники овощных культур.

БИЛЕТ № 12

1. Многолетние бобовые и злаковые травы, общая характеристика. Определение по семенам и растениям.
2. Ботанические и биологические особенности кукурузы. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 13

1. Технология возделывания многолетних трав.
2. Эффективность фиксации атмосферного азота бобовыми культурами

БИЛЕТ № 14

1. Технология возделывания однолетних трав.
2. Ботанические и биологические особенности сои. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 15

1. Кормовая ценность трав.
2. Технология возделывания картофеля.

БИЛЕТ № 16

1. Система стандартизации. Государственный надзор за внедрением и соблюдением стандартов и технических условий
2. Содержание и свойства жира в масличных культурах.

БИЛЕТ № 17

1. Роль средств измерений при системе качества продукции. Общие показатели качества партии целевого назначения.
2. Ботанические и биологические особенности гречихи. Технология возделывания культуры

БИЛЕТ № 18

1. Анатомическое строение зерновки на примере пшеницы, отличительные признаки зёрен злаков.
2. Биологические и экологические основы управления ростом и развитием растений.

БИЛЕТ № 19

1. Основные элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
2. Виды пшеницы. отличие мягкой и твёрдой пшеницы. Основные разновидности и сорта мягкой и твёрдой пшеницы.

БИЛЕТ № 20

1. Зернофуражные культуры: ячмень, овёс. виды, разновидности, сорта. рожь, тритикале.
2. Схема изучения полевых культур.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая

	степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой пшеницы
2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.
6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология

возделывания кукурузы на зерно и силос.

8. Селекция и семеноводство

9. Семенной и сортовой контроль

10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян

11. Особенности внешнего строения тела насекомых

12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых

13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.

14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.

15. Корнеед свёклы и меры борьбы с ним

16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.

17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.

18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.

19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.

20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок.

Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.

21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.

22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.

23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.

24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.

25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.

26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева зерновых культур.

27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая. Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.

28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)

29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)

30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая

и белая и др.)

31. Определить виды многолетних и однолетних бобовых трав по гербарным и семенным образцам (клевер красный, гибридный, ползучий, люцерна посевная и серповидная, донник белый и желтый, лядвенец рогатый, вика яровая и озимая, сераделла, эспарцет песчаный)

32. Определить зернобобовые культуры по гербарным и семенным образцам (горох посевной и пелюшка, бобы, фасоль обыкновенная и золотистая, соя, чина посевная, чечевица, нут, люпин белый, желтый, узколиственный и многолетний).

Практические задания:

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1,5 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70х 20см.) масса 2000 шт. семян 540 г., посевная годность - 95%.

2. Определить выход сахара с 2 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метре ряда - 5 растений, средний вес корнеплода 370 г., % сахаристости - 19%.

3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1,5 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.

4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 2 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре ряда высевается в среднем 50 семян.

5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1,5 га, если: чистота 99%, всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. ряда высевают 50 шт. семян.

6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.

7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг. семян, масса 1000 шт. семян 30 г.

8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. а.в. - 70 гр; способ посева (70 х 20 см.).

9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если: вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.

10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.

11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1 кв.м их в среднем высевается 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.

12. Рассчитать весовую норму высева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.

13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их высеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?

14. Определить посевную годность и весовую норму высева семян арбуза на 1

га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. х 1,5 м. В каждое гнездо высевается 3 шт. семян культуры.

15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма высева на 1 га. 230 кг.

16. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.

17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.

18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 х 30 см., средний вес клубня - 65 гр.

19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000 шт. семян - 80 гр.

20. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется , если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо»выставляется,если выполненыследующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и

	профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество

	приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	---

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой пшеницы
2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.
6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно и силос.
8. Селекция и семеноводство
9. Семенной и сортовой контроль
10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян
11. Особенности внешнего строения тела насекомых
12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых
13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.
14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.
15. Корнед свёклы и меры борьбы с ним
16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.

17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.
19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.
20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок. Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.
21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.
22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.
23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.
24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.
25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.
26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева зерновых культур.
27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая. Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.
28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)
29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)
30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая и белая и др.)
31. Определить виды многолетних и однолетних бобовых трав по гербарным и семенным образцам (клевер красный, гибридный, ползучий, люцерна посевная и серповидная, донник белый и желтый, люцернец рогатый, вика яровая и озимая, сераделла, эспарцет песчаный)
32. Определить зернобобовые культуры по гербарным и семенным образцам (горох посевной и пелюшка, бобы, фасоль обыкновенная и золотистая, соя, чина посевная, чечевица, нут, люпин белый, желтый, узколистный и многолетний).

Задания для экзамена по профессиональному модулю:

1) Составить агротехническую часть технологической карты производства озимой ржи. Интерпретировать оценку качества полевых работ согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания озимой ржи приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты, осуществлена корректно.

2) Составить агротехническую часть технологической карты производства яровой пшеницы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания яровой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

3) Составить агротехническую часть технологической карты производства ячменя. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания ячменя приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

4) Составить агротехническую часть технологической карты производства овса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания овса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

5) Составить агротехническую часть технологической карты производства гороха. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания гороха приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

6) Составить агротехническую часть технологической карты производства кукурузы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания кукурузы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

7) Составить агротехническую часть технологической карты производства сои. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания сои приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

8) Составить агротехническую часть технологической карты производства сахарной свеклы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания сахарной свеклы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

9) Составить агротехническую часть технологической карты производства картофеля. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания картофеля приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

10) Составить агротехническую часть технологической карты производства подсолнечника. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания подсолнечника приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

11) Составить агротехническую часть технологической карты производства рапса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания рапса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

12) Составить агротехническую часть технологической карты производства гречихи. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания гречихи приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

13) Составить агротехническую часть технологической карты производства кормовых корнеплодов. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания кормовых корнеплодов приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации

земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

14) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

15) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

16) Составить агротехническую часть технологической карты производства озимой пшеницы. Интерпретировать оценку качества

полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

17) Составить агротехническую часть технологической карты производства льна. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания льна приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

18) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации

земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

19) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

20) Составить агротехническую часть технологической карты производства тритикале. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены