

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.04.2026 12:55:19
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a505b6c72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой



М.Г.Хорунжин

«29»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан экономического факультета



В.Е. Левичев

«29» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление государственными и муниципальными организациями

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная, очно-заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программ дисциплины «Основы правотворчества»

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №9 от 11.06.2025 г.

Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент



М.Г. Хорунжин

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №9 от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии,

Старший преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:

к.и.н., доцент



О.Н. Гордиенко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемыми результатами обучения и критерии их оценивания	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
3.	Виды оценочных средств	9
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	23

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПО КАЖДОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Содержание компетенции (код компетенции)						
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения; (ОПК-4)						
ИД-1опк-4 Выполняет ключевые этапы нормотворческого процесса: разрабатывает концепцию и структуру проекта нормативного правового акта (НПА) органа власти, формулирует его текст в соответствии с правилами юридической техники, а также проводит его предварительную правовую и антикоррупционную экспертизу,	Знает понятие, виды и принципы правотворчества; стадии нормотворческого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; субъектов правотворческой деятельности; правила юридической техники (логические, структурные, языковые, реквизитные)	Системные знания виды и принципы правотворчества; стадии нормотворческого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; субъектов правотворческой деятельности; правила юридической техники	В целом успешные, но несистематические знания основных видов и принципов правотворчества; стадий нормотворческого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; субъектов правотворческой деятельности; правила юридической техники	Фрагментарные знания основных видов и принципов правотворчества; стадий нормотворческого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; субъектов правотворческой деятельности; правила юридической техники	Не знает основные виды и принципы правотворчества; стадии нормотворческого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; субъектов правотворческой деятельности; правила юридической техники	Устный опрос, тестирование коллоквиум, зачет/ устный опрос, контрольная работа, зачет
		Системные знания структуры и реквизитов нормативных правовых актов; методику проведения правовой экспертизы (проверка соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству, правилам юридической техники); правовые основы антикоррупционной экспертизы перечень коррупциогенных факторов и порядок их	В целом успешные, но несистематические знания структуры и реквизитов нормативных правовых актов; методику проведения правовой экспертизы (проверка соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству, правилам юридической техники); правовые основы	Фрагментарные знания структуры и реквизитов нормативных правовых актов; методику проведения правовой экспертизы (проверка соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству, правилам юридической	Не знает структуры и реквизитов нормативных правовых актов; методику проведения правовой экспертизы (проверка соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству, правилам юридической техники); правовые основы антикоррупционной экспертизы перечень коррупциогенных факторов и	

<p>выявляя потенциальные правовые коллизии, коррупционные факторы и оценивает возможные социально-экономические последствия</p>	<p>выявления</p>	<p>антикоррупционной экспертизы перечень коррупционных факторов и порядок их выявления</p>	<p>антикоррупционной экспертизы перечень коррупционных факторов и порядок их выявления</p>	<p>техники); правовые основы антикоррупционной экспертизы перечень коррупционных факторов и порядок их выявления</p>	<p>порядок их выявления</p>
	<p>Умеет разрабатывать концепцию и структуру проекта НПА, определять цели, предмет и круг лиц, на которых распространяется действие акта; формулировать текст проекта в соответствии с требованиями юридической техники, используя единообразную терминологию и соблюдая логику изложения;</p>	<p>Системные знания концепции и структуры проекта НПА, определяет цели, предмет и круг лиц, на которых распространяется действие акта; формулировать текст проекта в соответствии с требованиями юридической техники, используя единообразную терминологию и соблюдая логику изложения</p>	<p>В целом успешные, но несистематические знания концепции и структуры проекта НПА, определяет цели, предмет и круг лиц, на которых распространяется действие акта; формулировать текст проекта в соответствии с требованиями юридической техники, используя единообразную терминологию и соблюдая логику изложения</p>	<p>Фрагментарные знания концепции и структуры проекта НПА, определяет цели, предмет и круг лиц, на которых распространяется действие акта; формулировать текст проекта в соответствии с требованиями юридической техники, используя единообразную терминологию и соблюдая логику изложения</p>	<p>Не знает концепции и структуры проекта НПА, определяет цели, предмет и круг лиц, на которых распространяется действие акта; формулировать текст проекта в соответствии с требованиями юридической техники, используя единообразную терминологию и соблюдая логику изложения</p>
	<p>Умеет проводить предварительную правовую экспертизу, выявляя несоответствия действующему законодательству и правовые коллизии; выявлять в тексте проекта коррупционные факторы (широту дискреционных полномочий, завышенные требования, выборочное изменение объема прав и др.)</p>	<p>Системные владения предварительной правовой экспертизы, выявляя несоответствия действующему законодательству и правовые коллизии; выявлять в тексте проекта коррупционные факторы (широту дискреционных полномочий, завышенные требования, выборочное изменение объема прав и др.)</p>	<p>В целом успешные, но несистематические владения предварительной правовой экспертизы, выявляя несоответствия действующему законодательству и правовые коллизии; выявлять в тексте проекта коррупционные факторы (широту дискреционных полномочий, завышенные требования, выборочное изменение объема прав и др.)</p>	<p>Фрагментарные владения предварительной правовой экспертизы, выявляя несоответствия действующему законодательству и правовые коллизии; выявлять в тексте проекта коррупционные факторы (широту дискреционных полномочий, завышенные требования, выборочное изменение объема прав и др.)</p>	<p>Не владеет проведением предварительной правовой экспертизы, выявляя несоответствия действующему законодательству и правовые коллизии; выявлять в тексте проекта коррупционные факторы (широту дискреционных полномочий, завышенные требования, выборочное изменение объема прав и др.)</p>
	<p>Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и пояснительных записок к</p>	<p>Системные владения навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и</p>	<p>Владение навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и пояснительных</p>	<p>Владение навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и</p>	<p>Не продемонстрированы навыки подготовки проектов нормативных правовых актов и пояснительных записок к</p>

	<p>ним; методикой составления экспертных заключений по результатам правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>	<p>пояснительных записок к ним; методикой составления экспертных заключений по результатам правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>	<p>записок к ним; методикой составления экспертных заключений по результатам правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>	<p>пояснительных записок к ним; методикой составления экспертных заключений по результатам правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>	<p>ним; методикой составления экспертных заключений по результатам правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>	
	<p>Владеет приемами выявления и устранения коррупционных факторов; инструментарием оценки регулирующего воздействия (сбор данных, проведение публичных консультаций, подготовка сводного отчета).</p>	<p>Системные владения навыками и приемами выявления и устранения коррупционных факторов; инструментарием оценки регулирующего воздействия (сбор данных, проведение публичных консультаций, подготовка сводного отчета).</p>	<p>Владение навыками и приемами выявления и устранения коррупционных факторов; инструментарием оценки регулирующего воздействия (сбор данных, проведение публичных консультаций, подготовка сводного отчета).</p>	<p>Владение навыками и приемами выявления и устранения коррупционных факторов; инструментарием оценки регулирующего воздействия (сбор данных, проведение публичных консультаций, подготовка сводного отчета).</p>	<p>Не продемонстрированы навыками и приемами выявления и устранения коррупционных факторов; инструментарием оценки регулирующего воздействия (сбор данных, проведение публичных консультаций, подготовка сводного отчета).</p>	
	<p>Владеет способностью прогнозировать последствия применения НПА и формулировать рекомендации по совершенствованию правового регулирования.</p>	<p>Системные владения способностью прогнозировать последствия применения НПА и формулировать рекомендации по совершенствованию правового регулирования.</p>	<p>Владение способностью прогнозировать последствия применения НПА и формулировать рекомендации по совершенствованию правового регулирования.</p>	<p>Владение навыками исполнения нормативно-правовых актов с негрубыми ошибками, не в полном объеме</p>	<p>Не продемонстрированы способности прогнозировать последствия применения НПА и формулировать рекомендации по совершенствованию правового регулирования.</p>	

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	Понятие, сущность и виды правотворчества.	ОПК-4
		Субъекты правотворчества. Стадии процесса.	
		Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.	
2	Тестирование	Правотворчество органов исполнительной власти.	ОПК-4
		Юридическая техника.	
		Систематизация законодательства	
3	Практическая работа (анализ документов, разработка фрагментов, экспертиза)	Муниципальное правотворчество (анализ устава).	ОПК-4
		Правовая экспертиза (подготовка заключения).	
		Антикоррупционная экспертиза (выявление факторов)	
4	Компьютерный практикум (работа с СПС, порталами, Excel)	ОРВ и ОФВ (сбор данных, расчеты).	ОПК-4
		Использование ГИС в нормотворчестве.	
		Экономико-математические методы анализа данных.	
5	Кейс-стади (разбор ситуаций с правовыми коллизиями, коррупциогенными факторами)	Проблемы качества законодательства: пробелы, коллизии.	ОПК-4
		Антикоррупционная экспертиза	
6	Деловая игра «Заседание рабочей группы по разработке проекта НПА»	ОРВ (публичные консультации). Обобщение тем 1-10	ОПК-4
7	Проектное задание (разработка проекта НПА с обоснованием и анализом данных)	Все темы (комплексное задание).	ОПК-4
8	Аудиторная контрольная работа (комплексная проверка) Аудиторная контрольная работа (комплексная проверка)	Темы 1-14 (все разделы).	ОПК-4
9	Зачёт (собеседование, тестирование или защита проекта) Зачёт (собеседование, тестирование или защита проекта) Зачёт (собеседование, тестирование или защита проекта)	Все разделы и темы дисциплины.	ОПК-4

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для устного опроса: (ОПК-4)

1. Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью проверки усвоения теоретического материала, нормативно-правовых актов и ключевых понятий по теме. Вопросы формулируются таким образом, чтобы оценить знание понятийного аппарата, стадий правотворческого процесса, правил юридической техники, основ экспертизы.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия «правотворчество». Назовите его виды. Перечислите основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
2. Какие нормативные правовые акты регулируют порядок подготовки ведомственных актов?
3. Что такое юридическая техника? Назовите её основные правила.
4. Какие коррупциогенные факторы могут быть выявлены при антикоррупционной экспертизе?

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА: (ОПК-4)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Хорошо</i>	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Удовлетворительно</i>	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. Тестовые задания (ОПК-4)

Тестирование может проводиться как в электронной среде Moodle, так и в письменной форме. Охватывает все разделы дисциплины, преимущественно направлено на проверку знания понятийного аппарата, классификации, нормативных документов, правил юридической техники, методов экспертизы.

Примерные задания:

1. Выберите правильное определение понятия «правотворчество».
2. К стадиям законодательного процесса относится:
 - а) опубликование закона;

- б) судебное рассмотрение;
- в) исполнительное производство;
- г) нострификация.

3. Установите соответствие между видом правотворчества и примером:

Законотворчество – а) Приказ министерства

Подзаконное правотворчество – б) Федеральный закон

Локальное правотворчество – в) Устав муниципального образования

Муниципальное правотворчество – г) Положение о премировании на предприятии

4. Какой из перечисленных факторов не относится к коррупциогенным согласно методике?

- а) широта дискреционных полномочий;
- б) выборочное изменение объема прав;
- в) наличие судебной практики;
- г) завышенные требования к лицу.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ: (ОПК-4)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
<i>Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)</i>	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%

3.1.3 Практическая работа (анализ документов, разработка фрагментов, экспертиза) (ОПК-4)

Практические работы выполняются на занятиях или в качестве домашнего задания и предполагают самостоятельную работу с нормативными правовыми актами, их проектами, а также подготовку элементов правотворческой и экспертной деятельности.

Примерные задания:

1. Проведите анализ устава муниципального образования (по выбору) на предмет соответствия требованиям Федерального закона № 131-ФЗ. Выявите особенности муниципального правотворчества.
2. Разработайте фрагмент проекта федерального закона (преамбулу и одну статью) на заданную тему (например, «О поддержке сельскохозяйственных производителей»).
3. Составьте экспертное заключение на предложенный проект нормативного акта, выявив нарушения правил юридической техники и несоответствия действующему законодательству.
4. На основе текста нормативного акта выявите коррупциогенные факторы, используя Методику проведения антикоррупционной экспертизы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; излагает материал последовательно и правильно.
4 («хорошо»)	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

	излагает материал последовательно и правильно, но допускает отдельные погрешности в ответе.
3 («удовлетворительно»)	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.1.4 Компьютерный практикум (работа с СПС, порталами, Excel) (ОПК-4)

Выполняется в аудитории или самостоятельно с использованием персонального компьютера, справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант»), порталов (regulation.gov.ru, ЕПГУ, ГАС «Управление») и программы MS Excel. Направлен на формирование навыков поиска информации, работы с данными, применения экономико-математических методов.

Примерные задания:

В системе «КонсультантПлюс» найдите федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе». Определите его последнюю редакцию, составьте список примечаний и изменений.

1. На портале regulation.gov.ru найдите проект акта, находящийся на публичном обсуждении. Проанализируйте уведомление, сводный отчет и поступившие предложения.
2. Используя открытые данные портала ЕПГУ или Росстата, постройте в MS Excel динамику количества заявлений на предоставление государственной услуги за последние 3 года. Рассчитайте прогноз на следующий год методом экстраполяции (линейный тренд). Сделайте выводы.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; излагает материал последовательно и правильно.
4 («хорошо»)	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; излагает материал последовательно и правильно, но допускает отдельные погрешности в ответе.
3 («удовлетворительно»)	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.1.5. Правовые задачи - Кейс-стади (разбор ситуаций с правовыми коллизиями, коррупциогенными факторами)

Студентам предлагается описание конкретной ситуации, связанной с правотворческой или правоприменительной практикой. Необходимо идентифицировать проблему, определить причины, предложить меры по её разрешению, дать правовую оценку.

Пример кейса:

В региональном законе «О поддержке малого предпринимательства» содержится норма, предоставляющая губернатору право «принимать решение о предоставлении субсидий отдельным категориям предпринимателей по своему усмотрению». В

федеральном законодательстве критерии предоставления субсидий четко определены. Оцените данную ситуацию. Какие коррупционные факторы здесь присутствуют? Как следует изменить формулировку?

ОЦЕНИВАНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	обучающийся решил задачу верно, ответ сформулирован обоснованно, логично и последовательно
4 («хорошо»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован обоснованно, имеется одна негрубая ошибка.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован с нарушением логики, ответ не полный, имеются две или три негрубые ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся решил задачу неверно, обоснования верные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны негрубые ошибки.

3.1.6. Деловая игра «Заседание рабочей группы по разработке проекта НПА» (ОПК-4)

Имитационная игра, в ходе которой студенты, распределив роли (инициатор проекта, разработчик, юрист, аналитик, представитель общественности, представитель органа, проводящего ОРВ), разрабатывают концепцию и проект нормативного акта, обсуждают его, проводят публичные консультации. Итогом является презентация и защита разработанного документа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	обучающийся решил задачу верно, ответ сформулирован обоснованно, логично и последовательно
4 («хорошо»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован обоснованно, имеется одна негрубая ошибка.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован с нарушением логики, ответ не полный, имеются две или три негрубые ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся решил задачу неверно, обоснования верные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны негрубые ошибки.

Примерная тема:

«Разработка проекта закона Алтайского края "О регулировании отдельных вопросов в сфере агропромышленного комплекса"».

3.1.7. Проектное задание

Индивидуальное или групповое задание, предполагающее более глубокую проработку вопросов правотворчества применительно к конкретной проблеме. Результат оформляется в виде аналитической записки и презентации.

Примерная тема:

«Разработка проекта муниципального правового акта, регулирующего порядок предоставления субсидий субъектам малого предпринимательства в сельской местности».

(на примере конкретного муниципального образования Алтайского края), с проведением оценки регулирующего воздействия и использованием данных официальной статистики».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	обучающийся решил задачу верно, ответ сформулирован обоснованно, логично и последовательно
4 («хорошо»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован обоснованно, имеется одна негрубая ошибка.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован с нарушением логики, ответ не полный, имеются две или три негрубые ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся решил задачу неверно, обоснования верные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны негрубые ошибки.

3.1.8. Аудиторная контрольная работа

Проводится в письменной форме и охватывает материал нескольких разделов. Содержит теоретические вопросы и практические задания (анализ ситуации, расчеты). Позволяет комплексно оценить сформированность компетенций.

Примерные задания:

1. Теоретический вопрос: охарактеризуйте стадии законодательного процесса в Государственной Думе РФ.
2. Задача: на основе предложенного текста (фрагмента проекта НПА) выявить нарушения правил юридической техники и указать коррупциогенные факторы (если есть).
3. Ситуация: для решения управленческой задачи необходимо спрогнозировать спрос на государственную услугу. Какие данные и методы вы будете использовать? Опишите последовательность действий.
- 4.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 («отлично»)	обучающийся решил задачу верно, ответ сформулирован обоснованно, логично и последовательно
4 («хорошо»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован обоснованно, имеется одна негрубая ошибка.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся решил задачу преимущественно верно, ответ сформулирован с нарушением логики, ответ не полный, имеются две или три негрубые ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся решил задачу неверно, обоснования верные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны негрубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы правотворчества» проводится в форме зачёта в 6 семестре (для очной формы) и в 8 семестре (для очно-заочной формы). Зачёт может проводиться в одной из следующих форм (или их сочетании) по выбору преподавателя:

Устное собеседование по билетам: студент получает билет, содержащий два теоретических вопроса и/или практическое задание (задачу). На подготовку отводится 20–30 минут, после чего следует ответ перед преподавателем.

Тестирование (в том числе в электронной среде Moodle): охватывает все темы дисциплины, включает вопросы на знание понятийного аппарата, нормативных актов, стадий правотворчества, методов экспертизы, работы с ГИС и математических методов.

Защита комплексного проектного задания: студент заранее (в течение семестра) выполняет индивидуальное проектное задание, а на зачёте представляет его результаты, отвечает на вопросы и обосновывает принятые решения.

Допуск к зачёту осуществляется при условии:

выполнения и положительной оценки всех практических работ, предусмотренных тематическим планом;

успешного прохождения текущего контроля (тестирования, кейсов, деловых игр);

выполнения (для очно-заочной формы) комплексной контрольной работы.

3.2.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (ОПК-4)

1. Понятие, сущность и виды правотворчества.
2. Принципы правотворчества: понятие и система.
3. Субъекты правотворчества в Российской Федерации.
4. Стадии правотворческого процесса: общая характеристика.
5. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: стадии и особенности.
6. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.
7. Правотворчество органов исполнительной власти (ведомственное нормотворчество).
8. Муниципальное правотворчество: понятие, система муниципальных правовых актов.
9. Юридическая техника: понятие, виды, основные правила.
10. Структура нормативного правового акта. Язык закона.
11. Систематизация законодательства: понятие и виды (инкорпорация, консолидация, кодификация).
12. Правовая экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: цели, виды, методика.
13. Антикоррупционная экспертиза: правовые основы, порядок проведения, коррупциогенные факторы.
14. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ): понятие, цели, процедура.
15. Оценка фактического воздействия (ОФВ) нормативных правовых актов.
16. Пробелы в праве: понятие, способы восполнения.
17. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.
18. Государственные информационные системы, используемые в правотворческой деятельности (ЕПГУ, ГАС «Управление», regulation.gov.ru и др.).
19. Портал проектов нормативных правовых актов (regulation.gov.ru): назначение, возможности.
20. Использование статистических данных и открытых данных для обоснования проектов НПА.
21. Методы прогнозирования социально-экономических последствий принятия НПА.
22. Экономико-математические методы в оценке регулирующего воздействия.
23. Построение сценариев для принятия решений в сфере нормотворчества.
24. Международное правотворчество и гармонизация законодательства.
25. Проблемы качества законодательства: юридические ошибки и пути их предотвращения.

Критерии оценки результатов зачёта

Результаты зачёта оцениваются по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий, нормативно-правовой базы, стадий правотворческого процесса, правил юридической техники, методов экспертизы и ОРВ, а также основ использования государственных информационных систем и экономико-математических методов. Ответы на вопросы логичны, последовательны, содержат примеры (в том числе региональные). В ходе собеседования или защиты проекта проявляет умение анализировать ситуации, обосновывать выбор инструментов правотворчества и оценки. Допускаются незначительные ошибки, не влияющие на общее понимание материала, или отдельные неточности, исправленные при дополнительных вопросах.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки в определениях, не может охарактеризовать стадии правотворческого процесса, не ориентируется в методах экспертизы и анализа. Отсутствуют примеры из практики. Выполненные в семестре работы имеют неудовлетворительные оценки или не сданы. Ответы на дополнительные вопросы показывают отсутствие системных знаний по дисциплине.

4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ИД-1 опк-4

ИД-1 ОПК-4: Выполняет ключевые этапы нормотворческого процесса: разрабатывает концепцию и структуру проекта нормативного правового акта (НПА) органа власти, формулирует его текст в соответствии с правилами юридической техники, а также проводит его предварительную правовую и антикоррупционную экспертизу, выявляя потенциальные правовые коллизии, коррупциогенные факторы и оценивает возможные социально-экономические последствия

Блок 1. Общие положения о правотворчестве (вопросы 1-8)

1. (Закрытое задание, один ответ)

Что из перечисленного является **деятельностью** государства и общества по установлению, изменению или отмене правовых норм?

- а) Реализация права
- б) Правотворчество
- в) Толкование права
- г) Систематизация права

Ответ: б) Правотворчество

2. (Закрытое задание, один ответ)

Какой из перечисленных принципов правотворчества означает, что принимать законы должны только компетентные, специально подготовленные специалисты?

- а) Демократизм
- б) Законность
- в) Профессионализм
- г) Гласность

Ответ: в) Профессионализм

3. (Закрытое задание, один ответ)

К какому виду правотворчества относится принятие Устава муниципального образования?

- а) Законотворчество
 - б) Подзаконное правотворчество
 - в) Локальное правотворчество
 - г) Муниципальное правотворчество
- Ответ:** г) Муниципальное правотворчество

4. (Закрытое задание, один ответ)

Кто является особым субъектом правотворчества, принимающим законы путем всенародного голосования?

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Народ (на референдуме)
- г) Депутаты Государственной Думы

Ответ: в) Народ (на референдуме)

5. (Закрытое задание, один ответ)

Назовите завершающую стадию правотворческого процесса, на которой происходит официальное доведение текста акта до всеобщего сведения.

- а) Подписание акта
 - б) Принятие акта
 - в) Обнародование (опубликование)
 - г) Внесение законопроекта
- Ответ:** в) Обнародование (опубликование)

6. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Какие из перечисленных актов относятся к **федеральным законам**?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- в) Постановление Правительства РФ
- г) Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»

Ответ: б, г

7. (Задание на соответствие)

Установите соответствие между видом правотворчества и его результатом:

- 1. Законотворчество
 - 2. Подзаконное правотворчество (федеральный уровень)
 - 3. Локальное правотворчество
 - 4. Договорное правотворчество
- а) Приказ Министерства сельского хозяйства
 - б) Трудовой договор с работником
 - в) Федеральный закон
 - г) Нормы международного права, ставшие частью российской системы

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

8. (Задание на последовательность)

Установите правильную последовательность стадий законодательного процесса в РФ:

- а) Подписание закона Президентом РФ
- б) Рассмотрение законопроекта в первом чтении в Государственной Думе
- в) Опубликование закона в официальном источнике

г) Внесение законопроекта субъектом права законодательной инициативы

Ответ: г) → б) → а) → в)

Блок 2. Юридическая техника и систематизация (вопросы 9-16)

9. (Закрытое задание, один ответ)

Что понимается под юридической техникой?

а) Совокупность правил и средств подготовки юридических документов

б) Процесс реализации правовых норм

в) Вид юридической ответственности

г) Система судебных органов

Ответ: а) Совокупность правил и средств подготовки юридических документов

10. (Закрытое задание, один ответ)

Какое языковое правило предъявляется к тексту закона?

а) Использование сложных метафор и эпитетов

б) Терминологическое единство и ясность

в) Наличие политических лозунгов

г) Преимущественное использование иностранных слов

Ответ: б) Терминологическое единство и ясность

11. (Закрытое задание, один ответ)

Как называется структурная единица, содержащая законченную норму права?

а) Преамбула

б) Пункт (статья)

в) Приложение

г) Оглавление

Ответ: б) Пункт (статья)

12. (Закрытое задание, один ответ)

Что из перечисленного является высшим видом систематизации законодательства, который всегда носит официальный характер и приводит к созданию нового акта (свода законов)?

а) Инкорпорация

б) Консолидация

в) Кодификация

г) Учет нормативных актов

Ответ: в) Кодификация

13. (Закрытое задание, один ответ)

Сборник законов или иных нормативных актов, расположенных в определенном порядке (алфавитном, хронологическом, тематическом) без изменения их содержания, – это:

а) Кодекс

б) Инкорпорированное издание

в) Устав

г) Основы законодательства

Ответ: б) Инкорпорированное издание

14. (Задание на соответствие)

Установите соответствие между правилом юридической техники и его содержанием:

1. Логическое правило
 2. Структурное правило
 3. Реквизитное правило
 4. Языковое правило
- а) Наличие даты подписания и номера акта
 - б) Деление акта на главы, статьи, пункты
 - в) Отсутствие противоречий внутри акта
 - г) Использование однозначных терминов
- Ответ:** 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

15. (Задание с дополнением)

Вставьте пропущенное слово.

«Способ изложения правовых норм, при котором в статье нормативного акта содержится отсылка к другой статье этого же акта, называется _____».

Ответ: бланкетный (принимается также ответ "отсылочный", так как в методиках часто смешивают понятия, но "бланкетный" – отсылка к другому акту, "отсылочный" – внутри одного акта. В контексте отсылки "к другой статье этого же акта" правильное **отсылочный**. Однако, если в курсе дается широкое понятие, можно засчитывать оба. В классике: отсылка внутри акта - отсылочный, к другому акту - бланкетный.)

16. (Задание на последовательность)

Расположите структурные элементы нормативного правового акта в правильном порядке (от общего к частному):

- а) Статья
- б) Раздел
- в) Акт в целом
- г) Глава

Ответ: в) → б) → г) → а)

Блок 3. Экспертиза НПА: правовая и антикоррупционная (вопросы 17-28)

17. (Закрытое задание, один ответ)

Какова **цель** правовой экспертизы проекта нормативного акта?

- а) Оценка эффективности расходования бюджетных средств
- б) Проверка соответствия проекта Конституции РФ и действующему законодательству
- в) Определение пола и возраста разработчика
- г) Проверка орфографии и пунктуации

Ответ: б) Проверка соответствия проекта Конституции РФ и действующему законодательству

18. (Закрытое задание, один ответ)

Какой федеральный закон является правовой основой проведения антикоррупционной экспертизы?

- а) ФЗ «О противодействии коррупции»
- б) ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» № 172-ФЗ
- в) ФЗ «О прокуратуре РФ»
- г) ФЗ «Об экспертной деятельности»

Ответ: б) ФЗ № 172-ФЗ

19. (Закрытое задание, один ответ)

Что из перечисленного относится к **коррупциогенным факторам**?

- а) Наличие бланкетных норм
- б) Широта дискреционных полномочий (отсутствие четких критериев для принятия решения чиновником)
- в) Сложная структура акта
- г) Использование иностранной терминологии

Ответ: б) Широта дискреционных полномочий

20. (Закрытое задание, один ответ)

Какой орган власти обязан проводить антикоррупционную экспертизу принятых (действующих) нормативных правовых актов при осуществлении своих надзорных функций?

- а) Следственный комитет РФ
- б) Министерство юстиции РФ
- в) Прокуратура РФ
- г) Суд

Ответ: в) Прокуратура РФ

21. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Какие действия включает в себя процедура предварительной правовой экспертизы проекта НПА?

- а) Проверка соответствия Конституции РФ
- б) Оценка финансово-экономического обоснования
- в) Проверка соблюдения правил юридической техники
- г) Выявление коррупциогенных факторов

Ответ: а, в (Выявление коррупциогенных факторов - это отдельный вид экспертизы, хотя часто идет параллельно. В данном случае вопрос про "правовую экспертизу" в узком смысле)

22. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Назовите факторы, которые согласно Методике относятся к коррупциогенным:

- а) Принятие акта в праздничный день
- б) Завышенные требования к лицу, предъявляемые для реализации принадлежащего ему права
- в) Наличие большого количества примечаний
- г) Юрико-лингвистическая неопределенность (двусмысленность терминов)

Ответ: б, г

23. (Задание на соответствие)

Установите соответствие между коррупциогенным фактором и его проявлением:

- 1. Широта дискреционных полномочий
- 2. Выборочное изменение объема прав
- 3. Отсутствие административных процедур
- 4. Принятие акта за пределами компетенции

- а) Орган власти установил правила, которые не вправе был устанавливать
- б) Порядок выдачи лицензии законом не установлен, чиновник решает это по своему усмотрению

- в) Для отечественных производителей установлены льготы, для иностранных — нет без объективных причин
г) Не прописан порядок обжалования действий должностного лица
Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

24. (Задание с дополнением)

Вставьте пропущенное слово.

«Выявленные в нормативном правовом акте противоречия между правовыми нормами, регулируемыми одни и те же общественные отношения, называются правовыми _____».

Ответ: коллизиями

Блок 4. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) и анализ данных (вопросы 25-38)

25. (Закрытое задание, один ответ)

Какова главная **цель** процедуры ОРВ (оценки регулирующего воздействия)?

- а) Ускорить процесс принятия закона
- б) Выявить положения, вносящие необоснованные затруднения для ведения предпринимательской деятельности
- в) Оценить коррупциогенность проекта
- г) Найти грамматические ошибки

Ответ: б) Выявить положения, вносящие необоснованные затруднения для ведения предпринимательской и инвестиционной деятельности

26. (Закрытое задание, один ответ)

На каком портале в сети Интернет проводятся публичные консультации и размещается информация о разработке проектов федеральных НПА?

- а) gosuslugi.ru
- б) regulation.gov.ru
- в) kremlin.ru
- г) government.ru

Ответ: б) regulation.gov.ru

27. (Закрытое задание, один ответ)

Для анализа каких последствий в первую очередь предназначена процедура ОРВ?

- а) Политических
- б) Технических
- в) Социально-экономических
- г) Экологических

Ответ: в) Социально-экономических

28. (Закрытое задание, один ответ)

Как называется метод прогнозирования, основанный на продолжении существующей тенденции на будущее?

- а) Регрессионный анализ
- б) Экстраполяция
- в) Балансовый метод
- г) Нормативный метод

Ответ: б) Экстраполяция

29. (Закрытое задание, один ответ)

Какая государственная информационная система содержит информацию о плановых и внеплановых проверках юридических лиц?

- а) ГАС «Управление»
- б) ГИС ЖКХ
- в) ФГИС «Единый реестр проверок»
- г) ЕПГУ

Ответ: в) ФГИС «Единый реестр проверок»

30. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Какие методы могут быть использованы для анализа данных при подготовке сводного отчета в рамках ОРВ?

- а) Расчет средних величин и индексов (статистический анализ)
- б) Построение регрессионных моделей
- в) Проведение публичных консультаций
- г) Социологический опрос в Telegram-канале разработчика (без подтверждения репрезентативности)

Ответ: а, б, в (опрос должен быть репрезентативным, поэтому г - не вполне корректен)

31. (Закрытое задание, один ответ)

Какая информационная система предназначена для комплексного сбора и анализа информации о деятельности органов власти в целях принятия управленческих решений?

- а) ЕМИСС
- б) ГАС «Управление»
- в) СМЭВ
- г) ЕПГУ

Ответ: б) ГАС «Управление»

32. (Задание на соответствие)

Установите соответствие между этапом ОРВ и его содержанием:

- 1. Размещение уведомления
 - 2. Проведение публичных консультаций
 - 3. Подготовка сводного отчета
 - 4. Подготовка заключения об ОРВ
- а) Сбор предложений от заинтересованных лиц (бизнеса, общественности)
 - б) Документ, содержащий анализ проблемы, целей, альтернатив, выгод и издержек
 - в) Информирование о начале разработки проекта и сборе предложений
 - г) Итоговый документ уполномоченного органа, содержащий оценку качества проведенной процедуры

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

33. (Задание на последовательность)

Расположите этапы разработки и принятия решения с использованием количественных данных в правильной последовательности:

- а) Построение прогноза спроса на услугу
- б) Сбор статистических данных из ГИС
- в) Принятие решения о распределении ресурсов
- г) Обработка данных и расчет средних показателей

Ответ: б) → г) → а) → в)

34. (Задание с дополнением)

Вставьте пропущенное слово.

«Разработка нескольких вариантов развития ситуации (оптимистичного, пессимистичного, наиболее вероятного) на основе анализа данных называется _____ подходом».

Ответ: сценарным

Блок 5. Комплексные и ситуационные задания (вопросы 35-48)

35. (Закрытое задание, один ответ)

Глава муниципального образования издал постановление, регулирующее порядок уплаты федеральных налогов на своей территории. Какой принцип правотворчества нарушен?

- а) Гласность
- б) Компетенционность (законность)
- в) Демократизм
- г) Научность

Ответ: б) Компетенционность (принятие акта за пределами своих полномочий)

36. (Закрытое задание, один ответ)

В тексте проекта закона: «Губернатор края имеет право выделять средства на поддержку фермеров». Данная формулировка содержит:

- а) Правовую коллизию
- б) Коррупциогенный фактор (широта дискреционных полномочий)
- в) Пробел в праве
- г) Терминологическую ошибку

Ответ: б) Коррупциогенный фактор

37. (Закрытое задание, один ответ)

Студент при подготовке проекта закона использовал данные Росстата о количестве фермерских хозяйств и построил в Excel график изменения этого показателя за 5 лет. Какой метод он применил?

- а) Правовой эксперимент
- б) Статистический анализ данных
- в) Юрико-технический анализ
- г) Антикоррупционную экспертизу

Ответ: б) Статистический анализ данных

38. (Закрытое задание, один ответ)

В каком документе, прилагаемом к проекту закона, должно содержаться обоснование необходимости его принятия, цели и ожидаемые результаты?

- а) В экспертном заключении
- б) В пояснительной записке
- в) В тексте самого закона (в преамбуле)
- г) В финансово-экономическом обосновании

Ответ: б) В пояснительной записке

39. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Какие действия должен выполнить разработчик, чтобы провести качественную правовую экспертизу разработанного им проекта?

- а) Сверить проект с Конституцией РФ
- б) Проверить проект на соответствие федеральному законодательству

- в) Оценить, насколько четко сформулированы нормы
- г) Убедиться, что проект одобрен Министерством финансов

Ответ: а, б, в (одобрение Минфина нужно не для правовой экспертизы, а, например, для фискальных законов)

40. (Задание на соответствие)

Установите соответствие между действием и этапом нормотворческого процесса:

- 1. Разработка концепции проекта НПА
 - 2. Проведение антикоррупционной экспертизы
 - 3. Оценка регулирующего воздействия
 - 4. Подписание и обнародование
- а) Оценка социально-экономических последствий
 - б) Определение целей и предмета регулирования
 - в) Придание акту обязательной силы
 - г) Выявление фактора "широта дискреционных полномочий"

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

41. (Задание с дополнением)

Вставьте пропущенное слово.

«Часть нормотворческого процесса, заключающаяся в изложении содержания правовых норм в статьях, пунктах, абзацах нормативного акта в соответствии с правилами юридической техники, называется _____ текста закона».

Ответ: формулированием / подготовкой / составлением (наиболее точный термин, встречающийся в РПД - **формулирует**)

42. (Закрытое задание, один ответ)

Для обоснования необходимости строительства новой школы в районе разработчик проекта решения использовал данные о рождаемости за последние 5 лет из ЕМИСС и спрогнозировал количество первоклассников на 3 года вперед. Какой этап нормотворческой деятельности он реализовал?

- а) Проведение правовой экспертизы
- б) Прогнозирование последствий принятия НПА
- в) Юрико-техническое оформление
- г) Проведение антикоррупционной экспертизы

Ответ: б) Прогнозирование последствий

43. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Какие из перечисленных действий входят в обязанности разработчика при подготовке проекта федерального закона?

- а) Определение круга лиц, на которых распространяется действие акта
- б) Обеспечение проведения независимой антикоррупционной экспертизы (публикация проекта)
- в) Самостоятельное принятие закона в окончательном чтении
- г) Составление перечня актов, подлежащих признанию утратившими силу в связи с принятием нового закона

Ответ: а, б, г

44. (Задание на последовательность)

Расположите шаги по проведению анализа регулирующего воздействия в правильной последовательности:

- а) Оценка выгод и издержек от введения регулирования
- б) Описание проблемы, на решение которой направлен проект
- в) Рассмотрение альтернативных вариантов достижения цели
- г) Формулирование цели регулирования

Ответ: б) → г) → в) → а)

45. (Закрытое задание, один ответ)

Группа студентов разработала проект закона, но забыла указать, какие ранее принятые законы утрачивают силу в связи с его принятием. Какое правило нарушено?

- а) Языковое
- б) Логическое (системность права)
- в) Реквизитное
- г) Процедурное

Ответ: б) Логическое / правило системности (новый акт должен быть согласован с существующей системой)

46. (Закрытое задание, один ответ)

Какой инструмент MS Excel оптимально использовать для визуализации динамики изменения количества обращений за госуслугой по годам?

- а) Круговую диаграмму
- б) Линейчатую диаграмму (гистограмму) или график
- в) Точечную диаграмму
- г) Биржевую диаграмму

Ответ: б) График или гистограмма

47. (Задание с дополнением)

Вставьте пропущенное словосочетание.

«Проверка действующих нормативных правовых актов на предмет достижения целей, заявленных при их принятии, и фактических результатов регулирования называется _____ воздействия».

Ответ: оценкой фактического (ОФВ)

48. (Закрытое задание, выбор нескольких ответов)

Студент при защите проекта должен подтвердить сформированность компетенции ИД-1 ОПК-4. Какие материалы он обязан представить?

- а) Текст разработанного проекта нормативного правового акта
- б) Результаты проведенной антикоррупционной экспертизы своего проекта
- в) Отчет об оценке социально-экономических последствий с использованием данных ГИС
- г) Личную характеристику с места жительства

Ответ: а, б, в

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%