

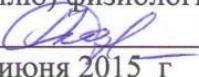
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 17.02.2025 13:22:36
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a505bcf72

Факультет: биолого-технологический
Кафедра: общей биологии, физиологии и морфологии животных

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки научно-педагогических кадров по направленности (профилю) физиология

 А.И. Афанасьева
«29» июня 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
Г.Г.Морковкин
«29» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность: физиология

Год обучения: 4/5

Семестр обучения: 8/10

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Афанасьева А.И., д.б.н., профессор Афанасьева «24» июня 2015 г.
ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа предназначена для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена реализуемой в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» аспирантам очной, заочной формы обучения.

Программа составлена на основе требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) физиология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871

Программа обсуждена на заседании кафедры,
протокол №11 от «24» июня 2015 г.

Зав. кафедрой,
д.б.н., профессор Афанасьева «24» июня 2015 г.

Программа принята методической комиссией биолого-технологического факультета
протокол №10 от «24» июня 2015 г.

Председатель методической комиссии:

к.б.н, доцент Бондырева Л.А. Бондырева «24» июня 2015 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по учебным дисциплинам, (модулям), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины	5
5. Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	8
6. Программа итогового государственного экзамена	9
7. Процедура проведения государственного экзамена	13
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
9. Ресурсное обеспечение	15
9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
9.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	15
9.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	15
9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
9.5 Описание материально-технической базы	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
11. Приложения	21

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью проведения ГЭ является комплексная оценка полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника и проверка сформированности компетенций, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями по направлению 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) физиология.

Задачей проведения государственного экзамена является выявление способностей обучающихся к решению теоретических и практических задач, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» и направлено на подготовку к сдаче и сдачу государственно экзамена по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки, направленность (профиль) «Физиология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень дисциплин к предшествующим знаниям изучаемой дисциплины: «Методика и методы научных исследований», «Физиология», «Методология и методы научных исследований», «Сравнительная морфология сельскохозяйственных животных», «Биохимические аспекты продуктивности животных», «Современные методы исследования в физиологии», «Возрастная физиология», «Физиология размножения», «Частная физиология», «Этология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Перечень последующих изучаемых дисциплин: «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах образования, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	способы получения информации современных научных достижениях	анализировать полученную информацию и использовать ее при решении практических вопросов	методами анализа научной информации
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	современные методы научных исследований в физиологии.	использовать методы научных исследований при проведении лабораторных анализов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	УК-3	перечень российских и международных исследовательских центров	представлять результаты научных исследований в ведущих научных изданиях	способами представления научной информации

научно-образовательных задач				
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Основные теоретические знания о работе с информацией в глобальной сети Интернет	Анализировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	Способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	способы постановки цели и выбора путей ее достижения	обобщать, анализировать, систематизировать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути ее достижения	культурой мышления, способами анализа, синтеза, обобщения
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению функций организма	инновационными методами в проведении научных исследований и обработке результатов
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2	нормативные документы по образовательной программе	составить календарные планы лекций и лабораторно-практических занятий	активными и интерактивными формами обучения
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ПК-1	объекты и виды профессиональной деятельности	организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями	методами организации профессиональной деятельности
способностью и готовностью анализировать	ПК-2	закономерности функциональных систем организма	прогнозировать изменения функций в	приемами координации физиологическ

закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знание морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного			онтогенезе	их функций
Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знание морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного	ПК-3	Методы оценки функциональных систем организма животных	Анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований с учетом видовых, возрастных особенностей	Методами клинического исследования животных; методами лабораторных исследований
способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей	ПК-4	возрастные изменения физиологических показателей разных видов животных	определять физиологические показатели у животных разного возраста	методами изучения физиологических показателей у животных разного возраста
способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчётов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ раз-	ПК-5	Требования и методики подготовки, оформления и представления результатов научных исследований	Подготовить и доложить научный доклад	Методами и приемами получения, обработки результатов исследования, оформления и представления научного доклада

личного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики научные проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты				

5. Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (таблице. 2)

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Вид занятий	Очное			Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам	Всего	в т.ч. по семестрам		
1. Аудиторные занятия, часов, всего						
в том числе						
1.1. Лекции	36	8	36	36	A	36
1.2. Лабораторные работы						
1.3. Практические (семинарские) занятия						
2. Контактная работа	36	8	36	36	A	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	8	36	36	A	36
в том числе						
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), реферат (Р)						
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)						
3.3. Контрольная работа						
3.4 Промежуточная аттестация (зачет)						
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	36		36	36		36
Итого часов (стр.2+ стр.3+стр.4.).	108		108	108		108
Форма промежуточной аттестации	Э		Э	Э		Э

Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3	3	3	3
-------------------------------------	---	---	---	---	---

Формами промежуточной аттестации могут быть: зачет (3), кандидатский экзамен (КЭ), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э).

6. Программа итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый вопрос нацелен на проверку уровня освоения компетенций педагогической деятельности, второй и третий – профессиональной.

Таблица 3 - Тематический план изучения учебной дисциплины

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов очное / заочное*				Форма текущего контроля	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа		
Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи и структура	Общее понятие о педагогике высшей школы. Высшее образование в современном мире. Социальная природа образования, его конкретно исторический характер. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.	2/2			2/2	К	
Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в вузе	2/2			2/2	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2

<p>Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система</p> <p>Модернизация содержания высшего образования</p> <p>Образовательный процесс высшей школе</p>	<p>Сущность высшего образования. Система высшего образования: стратегии развития. Принципы государственной политики в области высшего образования в условия его модернизации. Образовательные учреждения высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образования.</p> <p>Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Компетентностный подход и содержание вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.</p> <p>Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.</p>	6/6			4/4	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
<p>Основы дидактики высшей школы</p>	<p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение</p>	2/2			2/2	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2

Современные методы обучения в высшей школе	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Методы активного обучения: дискуссионные методы; методы тренинга; игровые методы (учебные, имитационные, деловые, управленические и др. игры). Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения	2/2			2/2	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Сущность и средства самовоспитания	2/2			2/2	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
Профессия педагога. Педагогические способности и мастерство	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Эффективность управления педагогическим процессом. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога высшей школы. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Педагогическая культура педагога вуза	2/2			2/2	К	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
Физиология адаптации животных	Представление о стрессе, причинах его вызывающих, механизм развития, проявление. Адаптация с.-х. животных.	4/4			2/2	К	ОПК-1; УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-5
Понятие о гомеостазе	Основные физиологические константы жидкостей внутренней среды организма. Количество и состав крови, плазмы. Строение и физиологические функции эритроцитов, лейкоцитов. Эритропоэз, лейкопоэз и механизмы их регуляции. Функции крови и их регуляция.	2/2			2/2	К	ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Физиология нервной системы	Общая характеристика строения и функций нервной системы. Нервные центры и их свойства. Методы исследования ЦНС. Структурно-физиологическое образование ЦНС. Физиология головного и спинного мозга.	2/2			2/2	К	ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Физиология обмена веществ и энергии	Биологическое значение обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Классификация. Значение для организма. Регуляция.	2/2			4/4	К	
Физиология эндокринной системы	Щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. Гормоны и их роль в процессах жизнеобеспечения организма.	2/2			2/2	К	ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Физиология пищеварения	Прием корма у разных видов животных, слюноотделение. Механизмы регуляции слюноотделения. Пищеварение в желудке, тонком и толстом отделах кишечника. Особенности пищеварения у разных видов животных.	2/2			2/2	К	
Физиология размножения	Органы размножения и их функции у самцов. Органы размножения и их функции у самок.	2/2			2/2	К	ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Физиология лактации	Процесс молокообразования и его регуляция. Молокоотдача. Факторы, регулирующие процессы молокоотдачи.	2/2			4/4	К	УК-2, ПК-2
	Выполнение заданий (для заочной формы обучения)						
	Выполнение курсовой работы (проекта)						
	Подготовка к зачету						
	Подготовка к экзамену				36/36		
	Всего	36/36			72/72		

К – консультация

Таблица 4

Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы

Код компетенции	Вид самостоятельной работы	Количество часов*	Вид контроля	Методическое обеспечение
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5	Подготовка к экзамену	36/36	Экзамен	п.8 данной программы

* - в числителе - очное, знаменателе – заочное

Обучение аспирантов с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

7. Образовательные технологии

Таблица -5 Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система. Модернизация содержания высшего образования. Образовательный процесс в высшей школе. (Лекция)	Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Коллективные решения творческих задач.	6/6
2	Основы дидактики высшей школы (Лекция)	Мини-лекция как форма преподнесения теоретического материала	2/2
3	Физиология эндокринной системы	Работа в малых группах – возможность всем аспирантами практиковать навыки сотрудничества межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить поставленные задачи.	4/4

4	Представление о стрессе, причинах его вызывающих, механизме развития, проявление. Адаптация с.-х. животных.	Групповая дискуссия – организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	2/2
---	---	---	-----

8.Процедура проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия по приёму итогового государственного экзамена.

Основной задачей государственных экзаменационных комиссий является:

- определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем университета.

Председатель, состав и количество членов государственной аттестационной комиссии утверждаются приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

В составе государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук по каждому профилю основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по которой государственная экзаменационная комиссия проводит государственную итоговую аттестацию, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности, согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Государственная итоговая аттестация аспирантов университета проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются распорядительным актом университета по согласованию с председателями государственных экзаменационных комиссий и доводятся до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала экзамена.

Аспиранты обеспечиваются программами государственного экзамена не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам по усмотрению государственной экзаменационной комиссии.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

9.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» приведен в отдельном документе.

10.Ресурсное обеспечение

10.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Физиология возбудимых тканей, нервной системы и анализаторов: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по нормальной физиологии животных \ Новосибирский гос. аграрный ун-т. - Новосибирск, 2007. - 49 с.
2. Физиология крови и сердечно-сосудистой системы: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по физиологии животных \ Новосибирский гос. аграрный ун-т. - Новосибирск, 2007.-46 с.
3. Малофеев Ю.М.Анатомия и физиология животных в цифрах и фактах: учеб.справочник. АГАУ / Малофеев Ю.М. и др. - Барнаул, 2004,- 48 с.
4. Физиология кровообращения: метод, указания к лабораторно-практич. занятиям. АГАУ / сост.: Н.Т. Силантьев и др. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006,- 23 с.
5. Афанасьева, А.И. Физиология эндокринной системы: учебное пособие /А.И. Афанасьева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 175 с.
6. Физиология дыхания. Метод, указания к лабораторно-практич. занятиям. АГАУ / сост.: Н.Т. Силантьев и др. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006.-16с.

7. Давыдова, Н.Ю. Основы анатомии и физиологии человека: учебно- методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Биология с основами экологии»/ Н.Ю. Давыдова. - Барнаул: Изд- во АГАУ, 2009. - 59 с.
8. Землянухина, Т.Н. Физиология размножения сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Физиология и этология животных»/ Т.Н. Замлянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007.-29 с.
9. Мартинчик, А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник для сред, проф.учеб. заведений/ А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвежский. - М.: Академия, 2010. - 352 с.
10. Особенности физиологии, пищеварения и кормления спортивных лошадей: монография/ Ю.И. Герман. - Жодино: РУП «Научно- практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству», 2010. -110 с.
11. Сein, О.Б. Регуляция физиологических функций у животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Сein, Н.И. Жеребилов. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/470>.
12. Лютинский, С.И. Патологическая физиология животных: учебник для вузов/ С.И. Лютинский. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.-560 с.
13. Овчаренко, Н.Д. Общая гистология с основами микроскопической техники: учебное пособие/ Н.Д. Овчаренко, Е.Д. Сафонова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011.-77 с.
14. Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных (анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии) : учебник для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова. - СПб. : КВАДРО, 2013.-620 с.
15. Физиологические аспекты формирования продуктивности овец : монография / А. И. Афанасьева [и др.]; Алтайский ГАУ. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2015. - 267 с.
16. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
17. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
18. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.
19. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно- методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ. - Новосибирск: [б. и.], 2011 - 140с.
20. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
21. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
22. Скопичев, В. Г. Физиология репродуктивной системы млекопитающих : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев , И. О. Боголюбова. - СПб.: Лань, 2007. - 512 с.
23. Ли, О.А. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы/ О.А. Ли, Т.Н. Землянухина; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 33 с.
24. Цыганский, Р.А. Физиология и патология животной клетки: учебное пособие для вузов \ Р.А. Цыганский. — Ставрополь: АГРУС, 2007. - 304 с.
25. Замлянухина, Т.Н. Методические указания к лабораторно- практическим занятиям по курсу «Физиология и этология животных» / Т.Н. Замлянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч.1.- 2008,- 44 с.
26. Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц/ В.А Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов; ред. В.И. Максимов. - СПб.: Лань. 2010.-336 с.
27. Землянухина, Т.Н. Краткий практикум по физиологии и этологии животных/ Т.Н. Замлянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч. 2. -2011. - 56 с.

28. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
29. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации: сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014.-256 с.
30. Орлов, А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики :учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М. : Академия, 2002. -272с.
31. Медведев, И. Н. Физиологическая регуляция организма [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению "Зоотехния" и специальности "Ветеринария" / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Н. В. Кутафина. - Электрон, текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2016. - 392 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/79329/#1>

10.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в электронном каталоге библиотеки Алтайского ГАУ.
4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUN.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont; научная электронная библиотека – elibrary.ru

10.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека;
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
3. ЭБС «ЛАНЬ»
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. ЭБС «BOOK.RU»
6. ЭБС «ЭБС РУКОНТ»
7. ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ БИБЛИОТЕКИ АЛТАЙСКОГО ГАУ

10.5. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

Таблица 6 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Название аудитории	Мебель и оборудование (с указанием количества)
№ 30 корп.7б.	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий и текущего контроля	Комплект Р-4 Celeron 2.4D Дестилятор Биохимический анализатор «BioChemSA» HIGH TECHNOLOGI Микроскоп MC-300(TS) трилокуляр Видеокамера для микроскопа MicroCam1000 Видеоадаптер 0,5x MICROS Фотоэлектро калориметр Сканер Ersaon Perfection1260 PHOTОслайд-адаптер Центрифуги Шкаф стеклянный Шкаф медицинский Баня водяная ПЭ 4312 Бидистиллятор с дополнительной упаковкойUD-2016 Микроскоп цифровой трилокулярный Микромед Анализатор гематологический MicroCC Дозатор в комплекте с наконечниками и штативом Термостат электрический суховоздушный ТС-1/180 СПУ Ноутбук DellInspiron 3552 15,6 Стол-мойка ЛК- 1200 СМС Шкаф вытяжной лабораторный ЛК-1200ШВ Стулья кручущиеся Стол лабораторный ЛК-1200 Шкаф лабораторный ЛК-800 ШДО Стол лабораторный ЛК-1500 с тумбой подвесной ЛК-400ТЯ Стол лабораторный ЛК-1200 СЛ Стол лабораторный ЛК-1500 СЛ Тумба лабораторная с дверкой правой ЛК-400 ТПД-В - Стол лабораторный ЛК-1500 СП Холодильник «Бирюса». Стол химический
№ 119 корп.7б.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Парта ученическая – 13 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска - 1 шт. Химический шкаф – 3 шт. Шкаф железный одностворчатый - 3 шт. Стенд «Чесоточные заболевания» Стенд «Хирургические инструменты»(1,0 x0,8 м) Стенд «Ядовитые растения» (1,5x1,5 м)

		Стенд « Ветеринарная фитотерапия» (1,5 x 1,5 м) Стенд «Кастрационные инструменты» (1,0*0,8 м) Холодильник «Бирюса» - 1 шт.
245а, 245б гл. корпус	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	- Компьютеры в комплекте с выходом в интернет
№ 511, корп.7б.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	- Компьютеры в комплекте с выходом в интернет

11.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

1.Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине.

В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- усваивать информацию, преподносимую лектором;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

При затруднениях в восприятии материала требует обратиться к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях лабораторного типа.

2.Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме илициальному вопросу, критически анализировать литературу по предложенными проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов.

В процессе выполнения самостоятельной работы:

- самостоятельно систематизировать и анализировать материал по изучаемой теме;
- изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные;
- уточнить основные понятия по изучаемой теме;
- выполнение заданных преподавателем заданий;

- делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу;

- развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно или устно.

При подготовке к государственному экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приложение__ к программе
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 (наименование дисциплины)

Аннотация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель: контроль уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии, а также степени подготовки аспиранта к защите научно-квалификационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
3.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
4.	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
5.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
6.	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
7.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2)
8.	Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ПК – 1)
9.	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ПК – 2)
10.	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знание

	морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного(ПК-3)
11.	Способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей (ПК – 4)
12.	Способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчётов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики научные проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-5)

Трудоемкость государственной итоговой аттестации, реализуемой по учебному плану

направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля): физиология

	Всего	Количество часов					
		в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3						3
Общее количество часов	108						108
Форма итогового контроля	Э						Э*

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Физиология.

Приложение__ к программе
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
(наименование дисциплины)

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной
учебной литературы**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116378	ЭБС «Лань»
2.	Практикум по физиологии и этологии животных: учебное пособие для вузов \ В.Ф. Лысов; ред. В.И. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2010.-303 с.	30
3.	Афанасьева А. И. Физиология животных и этология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. И. Афанасьева, Т. Н. Землянухина, В. И. Максимов; АГАУ. - Барнаул: АГАУ, 2015.-167 с.	20
4	Смолин, С. Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям "Биология", "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / С. Г. Смолин. - Электрон, текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2016. - 628 с. https://e.lanbook.com/reader/book/87593/#1	ЭБС «Лань»
5	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.	26
6	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышева; ред. Э. В. Островский. - М.: ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2009.-384 с.	78

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной
учебной литературы**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Физиология возбудимых тканей, нервной системы и анализаторов: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по нормальной физиологии животных \ Новосибирский гос. аграрный ун-т. - Новосибирск, 2007. - 49 с.	1

2	Физиология крови и сердечно-сосудистой системы: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по физиологии животных \ Новосибирский гос. аграрный ун-т. - Новосибирск, 2007.-46 с.	1
3	Малофеев Ю.М.Анатомия и физиология животных в цифрах и фактах: учеб.справочник. АГАУ / Малофеев Ю.М. и др. - Барнаул, 2004,- 48 с.	159
4	Физиология кровообращения: метод, указания к лабораторно-практич. занятиям. АГАУ / сост.: Н.Т. Силантьев и др. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006,- 23 с.	2
5	Афанасьева, А.И. Физиология эндокринной системы: учебное пособие /А.И. Афанасьева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 175 с.	9
6	Физиология дыхания. Метод, указания к лабораторно-практич. занятиям. АГАУ / сост.: Н.Т. Силантьев и др. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006.-16с.	2
7	Давыдова, Н.Ю. Основы анатомии и физиологии человека: учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Биология с основами экологии»/ Н.Ю. Давыдова. - Барнаул: Изд- во АГАУ, 2009. - 59 с.	10
8	Землянухина, Т.Н. Физиология размножения сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Физиология и этология животных»/ Т.Н. Землянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007.-29 с.	47
9	Скопичев, В. Г. Физиология репродуктивной системы млекопитающих : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев , И. О. Боголюбова. - СПб.: Лань, 2007. - 512 с.	1
10	Ли, О.А. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы/ О.А. Ли, Т.Н. Землянухина; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. - 33 с.	28
11	Цыганский, Р.А. Физиология и патология животной клетки: учебное пособие для вузов \ Р.А. Цыганский. — Ставрополь: АГРУС, 2007. - 304 с.	2
12	Землянухина, Т.Н. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Физиология и этология животных» / Т.Н. Землянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч.1.- 2008,- 44 с.	23
13	Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц/ В.А Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов; ред. В.И. Максимов. - СПб.: Лань. 2010.-336 с.	5
14	Землянухина, Т.Н. Краткий практикум по физиологии и этологии животных/ Т.Н. Землянухина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, Ч. 2. -2011. - 56 с.	8

15	Мартинчик, А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник для сред, проф.учеб. заведений/ А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвежский. - М.: Академия, 2010. - 352 с.	1
16	Особенности физиологии, пищеварения и кормления спортивных лошадей: монография/ Ю.И. Герман. - Жодино: РУП «Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству», 2010. -110 с.	1
17	Сеин, О.Б. Регуляция физиологических функций у животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Сеин, Н.И. Жеребилов. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/470 .	ЭБС «Лань»
18	Лютинский, С.И. Патологическая физиология животных: учебник для вузов/ С.И. Лютинский. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.-560 с.	31
19	Овчаренко, Н.Д. Общая гистология с основами микроскопической техники: учебное пособие/ Н.Д. Овчаренко, Е.Д. Сафонова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011.-77 с.	9
20	Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных (анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии) : учебник для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова. - СПб. : КВАДРО, 2013.-620 с.	154
20	Физиологические аспекты формирования продуктивности овец : монография / А. И. Афанасьева [и др.]; Алтайский ГАУ. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2015. - 267 с.	6
21	Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.	1
22	Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.	1
23	Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.	1
24	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ. - Новосибирск: [б. и.], 2011 - 140с.	1
25	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.	4
26	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	1

27	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.	1
28	Высшее профессиональное образование: традиции и инновации: сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014.-256 с.	1
30	Орлов, А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики :учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М. : Академия, 2002. -272с.	5
32	Медведев, И. Н. Физиологическая регуляция организма [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению "Зоотехния" и специальности "Ветеринария" / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Н. В. Кутафина. - Электрон, текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2016. - 392 с. https://e.lanbook.com/reader/book/79329/#1	ЭБС «Лань»

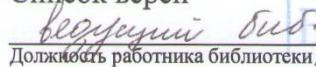
Составитель:

д.б.н., профессор



Афанасьева А.И.

Список верен


Должность работника библиотеки/Алтайский государственный
аграрный университет

БЕЛОРУССКИЙ БИБЛИОТЕКА

ФИНАНСЫ
подпись
И.О. Фамилия

Приложение __ к программе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Лист внесения дополнений и изменений
в программу
« Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена »**

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 2 от 13. 09. 2016г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнен список литературы

Составители изменений и дополнений:

д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Дж
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Ред. —
подпись

Приложение __к программе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
« Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена »**

на 2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 17 от 27.06. 2017г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изменен список дополнительной литературы

Составители изменений и дополнений:

д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Джон
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

ученая степень, должност

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Ред. —
подпись

Приложение __к программе учебной дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
« Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена »**

на 2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.06. 2018г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изменен список основной литературы

Составители изменений и дополнений:

д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Джон
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Рад -
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

Приложение __к программе учебной дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
« Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена »**

на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.06. 2019г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Внесены изменения в список дополнительной литературы

Дисциплина переведена на кафедру общей биологии, биотехнологии и разведения животных.

согласно приказу № 156-ОД от 06.06. 2019

Составители изменений и дополнений:

д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Дж
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.б.н., профессор
ученая степень, должность

Радченко
подпись

А.И. Афанасьева
И.О. Фамилия

