

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.09.2025 14:40:41
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503b6ff72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

 В.Н. Чернышков
«14» 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан агрономического
факультета

 И.А. Косачев
«14» 02 2025 г.

Кафедра общего земледелия, растениеводства и защиты растений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

«Проектирование систем земледелия»

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Адаптивные системы земледелия

Программа подготовки: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Проектирование систем земледелия»

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры,

протокол № 6/1 от « 10 » 02 2025 г.

Зав. кафедрой, к. с.-х. н., доцент



В.Н. Чернышков

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета,

протокол № 3 от « 14 » 02 2025 г.

Председатель методической комиссии,

к. с.-х. н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель, к.с.-х.н., доцент



М.И. Мальцев

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции).....	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3.	Виды оценочных средств.....	7
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции.....	14

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)						
Начальный этап	Должен знать основные этапы и порядок проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Систематические знания этапов разработки системы земледелия сельскохозяйственных предприятий, знать стратегии развития растениеводства в организации.	В целом успешные, но несистематические знания этапов разработки систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Фрагментарные знания этапов разработки системы земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Не знает этапы разработки систем земледелия для сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Устный опрос, коллоквиум
	Должен уметь составлять план проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации.	Систематические умения по проектированию систем земледелия для сельскохозяйственных организаций и разработке стратегии развития растениеводства в организации.	В целом успешные, но несистематические умения по разработке систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Фрагментарные умения по разработке систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Не умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с выполнением профессиональных функций.	

	Должен владеть навыками по разработке стратегии развития растениеводства в организации., методикой проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий.	Систематическое владение навыками по проектированию систем земледелия сельскохозяйственных организаций и разработке стратегии развития растениеводства в организации.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками по проектированию систем земледелия для сельскохозяйственных предприятий и разработке стратегии развития растениеводства в организации.	Фрагментарное владение навыками по проектированию систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и разработке стратегии развития растениеводства в организации.	Не владеет навыками по проектированию систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и разработке стратегии развития растениеводства в организации.	
Базовый этап	Знает основные этапы и порядок проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и стратегии развития растениеводства в организации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Экзамен
	Умеет составлять план проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий и разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками по разработке стратегии развития растениеводства в организации и методикой проектирования систем земледелия сельскохозяйственных предприятий.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	1. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей и проектирование системы севооборотов. 2.Проектирование системы обработки почвы. 3.Система удобрения и химической мелиорации 4.Защита растений от сорняков болезней и вредителей 5.Технологические основы системы семеноводства 6.Система обустройства природных кормовых угодий	ПК-1
2	Защита индивидуального задания	1. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей и проектирование системы севооборотов. 2.Проектирование системы обработки почвы. 3.Система удобрения и химической мелиорации 4.Защита растений от сорняков болезней и вредителей 5.Технологические основы системы семеноводства 6.Система обустройства природных кормовых угодий	ПК-1
3	Коллоквиум	1.Эрозия почв и меры борьбы с ней	ПК-1
4	Защита курсовой работы	1. Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства. 2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства. 3. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. 4. Организация системы севооборотов. 5. Система удобрений и химической мелиорации. 6. Система обработки почв и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность. 7. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность. 8. Экологические и технологические основы системы семеноводства. 9. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия. 10. Система обустройства природных кормовых угодий. 11. Освоение систем земледелия.	ПК-1
5	Экзамен	1. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. 2. Организация системы севооборотов. 3. Система удобрений и химической мелиорации. 4. Система обработки почв и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность. 5. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность.	ПК-1

		6. Экологические и технологические основы системы семеноводства. 7. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия. 8. Система обустройства природных кормовых угодий. 9. Эрозия почв и меры борьбы с ней. 10. Освоение систем земледелия.	
--	--	---	--

*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей и проектирование системы севооборотов»

- 1.Принципы формирования структуры посевных площадей.
- 2.Организация системы севооборотов.
- 3.Основные принципы разработки севооборотов.

Устный опрос №2. Тема «Проектирование системы обработки почвы»

- 1.Общие задачи обработки почвы.
- 2.Принципы построения системы обработки почвы в севообороте.
- 3.Зональные особенности основной обработки почвы на Алтае.
- 4.Особенности обработки паров на Алтае.
- 5.Система обработки почвы после зерновых культур.
- 6.Система обработки почвы после пропашных культур.
7. Система обработки почвы из-под многолетних сеяных трав.

*Устный опрос №3.*Тема «Система удобрения и химической мелиорации»

- 1.Задачи системы удобрения.
- 2.Основные сроки внесения удобрений.
- 3.Условия эффективного применения удобрений.
- 4.Известкование кислых почв.
- 5.Гипсование засоленных почв

Устный опрос №4. Тема «Защита растений от сорняков болезней и вредителей»

- 1.Борьба с сорняками.
- 2.Защита посевов пшеницы от болезней.
- 3.Защита посевов пшеницы от вредителей.

Устный опрос №5. Тема «Технологические основы системы семеноводства»

- 1.Понятие о системе семеноводства.
- 2.Сортосмена и сортообновление
- 3.Особенности агротехники семеноводческих посевов.
- 4.Документация сортовых семян.

Устный опрос №6. Тема «Система обустройства природных кормовых угодий»

1. Приёмы улучшения природных кормовых угодий в степной зоне Алтайского края.
- 2.Приёмы повышения продуктивности пойменных лугов.
- 3.Приёмы улучшения склоновых сенокосов и пастбищ.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Хорошо	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	Удовлетворительно	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Вопросы для коллоквиумов

Тема 4. «Эрозия почв и меры борьбы с ней»

1. Виды эрозии почв.
2. Формы проявления водной эрозии почв.
3. Формы проявления ветровой эрозии почв.
4. Классификация почв по степени её эродированности.
5. Факторы, влияющие на интенсивность процессов эрозии.
6. Мероприятия по борьбе с эрозией почвы.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум):

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Зачтено	Отлично	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	

	<i>Хорошо</i>	Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	
	<i>Удовлетворительно</i>	Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	

Комплекты заданий для практических(семинарских) занятий

Полное описание методик проведения практических занятий и заданий для их выполнения приведено в учебном пособии: Практикум по курсу "Системы земледелия" (на примере Сибирских регионов): учебно-методическая и научная разработка/ Н. В. Яшутин [и др.] ; ред. Н. В. Яшутин. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - 252 с.

Практическое(семинарское) занятие 1. Тема: «Понятие о системах и системных исследованиях»

Задание. Изучить понятие «Система». Изучить свойства систем, классификацию систем, управление системами и системы управления, этапы системного анализа.

Практическое(семинарское) занятие 2. Тема: «Понятие и развитие теории о системах земледелия»

Задание. Изучить историю развития систем земледелия, классификацию и содержание систем земледелия, методические и теоретические основы систем земледелия.

Практическое(семинарское) занятие 3. Тема «Ландшафтный анализ территории»

Задание. Изучить классификацию агроландшафтов, классификацию элементарных геохимических ландшафтов.

Практическое(семинарское) занятие 4. Тема «Зональные особенности проектирования севооборотов в Алтайском крае»

Задание. Провести агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей, разработать систему севооборотов сельскохозяйственного предприятия.

Практическое(семинарское) занятие 5. Тема «Система обработки почвы»

Задание. Разработать систему основной обработки почвы в севообороте. Указать сроки и качество выполнения приемов обработки почвы, а также сельскохозяйственные машины и орудия. Подробно изложить агротехнику с объяснением и обоснованием приёмов обработки почвы на полях одного, основного севооборота.

Практическое(семинарское) занятие 6. Тема «Предпосевная обработка почвы, посев, уход за посевом».

Задание. Разработать систему предпосевной обработки почвы, способы посева и ухода за посевом в севообороте. Указать сроки и качество выполнения полевых работ, а также сельскохозяйственные машины и орудия. Подробно изложить технологию с объяснением и обоснованием выполнения работ на полях одного, основного севооборота.

Практическое(семинарское) занятие 7. Тема «Система удобрения и химической мелиорации»

Задание. Провести анализ состояния плодородия почвы с.-х. предприятия, определить дозы минеральных удобрений на планируемую урожайность. Обосновать сроки и способы внесения удобрений.

Практическое(семинарское) занятие 8. Тема «Защита растений от сорняков болезней и вредителей»

Задание. Ознакомится с оценкой фитосанитарного состояния посевов, экономическими порогами вредоносности вредителей, болезней и сорняков. Разработать систему мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков с учетом охраны окружающей среды.

Практическое(семинарское) занятие 9. Тема «Технологические основы системы семеноводства»

1. Задание. Рассчитать потребность в семенах сельскохозяйственных культур с учетом страхового и переходящего фондов. Определить источники удовлетворения потребности хозяйства в семенах. Разработать мероприятия по повышению качества семенного материала. Определить потребность и обеспеченность складскими помещениями для сохранения семенного материала.

Практическое(семинарское) занятие 10. Тема «Система обустройства природных кормовых угодий»

Задание. Ознакомиться с состоянием природных кормовых угодий с.-х. предприятия. Определить способы и площади улучшения природных кормовых угодий.

Практическое(семинарское) занятие 11. Тема «Эрозия почв и меры борьбы с ней»
 Задание. Изучить методы учёта потерь почвы при ветровой и водной эрозии.

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ(СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы
<i>Не зачтено</i>	- допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о системах, основные свойства систем.
2. Классификация систем.
3. Управление системами.
4. Особенности системного анализа в земледелии.
5. Основные этапы системного анализа.
6. Определение понятия модели, классификация моделей.
7. Основные этапы моделирования.
8. Краткая история развития систем земледелия в России.
9. Прimitивные системы земледелия (подсечно-огневая, залежная).
10. Экстенсивные системы земледелия (паровая, многопольно-травяная).
11. Переходные от экстенсивных к интенсивным системам земледелия (зерновая улучшенная, травопольная, сидеральная).
12. Интенсивные системы земледелия (плодосменная, пропашная, почвозащитная, зональная).
13. Современное понятие «Система земледелия», основные звенья современных систем земледелия.
14. Понятие о географическом ландшафте, компоненты и морфологические части ландшафта.
15. Агроландшафт как часть географического ландшафта, классификация агроландшафтов.
16. Понятие геохимического ландшафта. Классификация геохимических ландшафтов.
17. Природно-экономическое районирование Алтайского края.
18. Основные этапы проектирования системы земледелия.
19. Анализ природно-климатических и организационно-экономических условий хозяйства.
20. Агроэкономическое и экологическое обоснование структуры посевных площадей хозяйства.
21. Основные принципы разработки схем севооборотов.

22. Особенности проектирования схем севооборотов для районов проявления засухи и ветровой эрозии почв на Алтае.
23. Схемы севооборотов, рекомендуемые для районов совместного проявления ветровой и водной эрозии почв на Алтае.
24. Основные принципы проектирования схем севооборотов для районов проявления водной эрозии почв на Алтае.
25. Теоретические основы обработки почвы.
26. Общие задачи обработки почвы.
27. Способы, приёмы и системы обработки почвы.
28. Принципы построения системы обработки почвы в севообороте.
29. Зональные особенности основной обработки почвы в Алтайском крае.
30. Особенности обработки парового поля в Кулундинской степи Алтайского края.
31. Особенности обработки парового поля в лесостепной зоне Алтайского края.
32. Система основной обработки почвы под зерновые культуры.
33. Система основной обработки почвы под пропашные культуры.
34. Задачи предпосевной обработки почвы.
35. Предпосевная обработка почвы под яровые зерновые культуры.
36. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву.
37. Обработка почвы после посева (уход за посевами).
38. Задачи системы удобрения.
39. Основные сроки внесения удобрений.
40. Условия эффективного применения удобрений.
41. Технология известкования почвы в различных севооборотах.
42. Гипсование засоленных почв (способы внесения гипса, эффективность).
43. Этапы разработки системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней.
44. Наиболее распространённые сорняки в посевах зерновых культур на Алтае и меры борьбы с ними.
45. Наиболее распространённые болезни пшеницы в Алтайском крае и меры борьбы с ними.
46. Наиболее распространённые вредители пшеницы в Алтайском крае и меры борьбы с ними.
47. Понятие о системе семеноводства.
48. Сортосмена и сортообновление.
49. Производство элитных семян.
50. Организация семеноводства в хозяйстве.
51. Особенности агротехники семеноводческих посевов.
52. Семенной и сортовой контроль, документация сортовых семян.
53. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия.
54. Обоснование способов уборки урожая.
55. Особенности коренного и поверхностного улучшения естественных кормовых угодий.
56. Приёмы улучшения природных кормовых угодий в степной зоне Алтайского края.
57. Приёмы повышения продуктивности высоких пойменных лугов.
58. Приёмы улучшения кормовых угодий средней поймы.

59. Особенности улучшения естественных кормовых угодий низкой поймы.
60. Приёмы улучшения сенокосов и пастбищ, расположенных на склоновых землях.
61. Формы проявления водной эрозии почв.
62. Формы проявления ветровой эрозии (дефляции) почв.
63. Особенности проявления эрозионных процессов почвы в условиях Алтайского края.
64. Факторы, влияющие на интенсивность процессов эрозии.
65. Влияние климата на проявление эрозионных процессов почвы.
66. Влияние рельефа местности на проявление эрозионных процессов почвы.
67. Почвозащитная роль растительности.
68. Мероприятия по борьбе с эрозией почвы.
69. Этапы освоения системы земледелия.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания	
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
Хорошо (продвинутый уровень)	- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает некоторые методические ошибки; - допускает некоторые речевые ошибки	
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал ответ существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная;	

	- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	
--	---	--

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Вопрос	Ответ
1. Система севооборотов	1. Часть севооборота, состоящая из двух – трех культур или чистого пара и одной - двух культур 2. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте 3. Совокупность принятых в хозяйстве севооборотов 4. Период времени, в течении которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
2. Укажите правильное ранжирование (в порядке увеличения защитных действий сельскохозяйственных культур к эрозии почвы в сравнении с чистым паром)	1. Чистый пар – яровые зерновые – озимые – пропашные – многолетние травы 2. Чистый пар – озимые – пропашные – многолетние травы – яровые зерновые 3. Чистый пар – яровые зерновые – пропашные – многолетние травы – озимые 4. Чистый пар – пропашные – яровые зерновые – озимые – многолетние травы
3. Что принято в качестве низшей морфологической единицы ландшафта	1. Водосборная площадь 2. Местность 3. Фация 4. Урочище
4. Какие системы земледелия относятся к примитивным	1. Паровая, многопольно-травяная 2. Зерновая улучшенная, сидеральная 3. Травопольная, плодосменная 4. Подсечно-огневая, залежная
5. При залежной системе земледелия истощенные земельные участки забрасывали на ...	1. 3-5 лет 2. 25-30 лет 3. 5-10 лет 4. 10-15 лет
6. Система земледелия	1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени 2. Совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений 3. Совокупность последовательно выполненных агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур 4. Комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических,

	мелиоративных, почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, агроклиматических ресурсов, биологического потенциала растений, на повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур
7. Кто теоретически обосновал и предложил сельскохозяйственному производству травопольную систему земледелия	1. В.В. Докучаев 2. В.Р. Вильямс 3. П.А. Костычев 4. Д.М. Прянишников
8. Травопольная система земледелия	1. Система земледелия, при которой преобладающую часть площади пашни занимают зерновые культуры, значительная площадь отведена под чистые пары, плодородие почвы поддерживается и повышается обработкой почвы и применением удобрений 2. Система земледелия, при которой часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы, являющиеся кормовой базой и главным средством поддержания и повышения плодородия почвы 3. Система земледелия, при которой большую часть пашни занимают посевы пропашных культур, а плодородие почвы поддерживается и повышается за счет интенсивного применения удобрений 4. Система земледелия, при которой не более половины площади пашни занимают посевы зерновых, на остальной части возделываются пропашные и бобовые культуры
9. Какие системы земледелия относятся к интенсивным	1. Паровая, многопольно-травяная 2. Лесопольная, переложная 3. Плодосменная, пропашная 4. Зерновая улучшенная
10. Интенсивная система земледелия	1. Система земледелия, основанная главным образом на использовании природных почвенно-климатических факторов 2. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений 3. Система земледелия, обеспечивающая рост урожаев и повышение плодородия почв за счет использования факторов интенсификации земледелия 4. Часть системы земледелия (система севооборотов, система обработки почвы, система удобрений и до.)
11. Основным критерием при	1. Высокая продуктивность 2. Низкая стоимость семян

подборе вида трав для коренного улучшения низкой поймы служит	3. Хорошая поедаемость животными 4. Способность переносить затопление 30 – 35 дней
12. Структура посевных площадей	1. Площадь пашни, занятая посевами сельскохозяйственных культур 2. Соотношение площадей посевов различных групп и отдельных сельскохозяйственных культур 3. Несколько сельскохозяйственных культур со сходными биологическими свойствами или технологией возделывания 4. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте
13. Система обработки почвы	1. Наиболее глубокая сплошная обработка почвы под сельскохозяйственную культуру 2. Обработка почвы без оборачивания обрабатываемого слоя 3. Основная обработка почвы, выполняемая в летне-осенний период под посев или посадку сельскохозяйственных культур в следующем году 4. Совокупность научно обоснованных приемов обработки почвы в севообороте
14. Система обработки почвы под возделываемую культуру включает	1. Основную, предпосевную, послепосевную 2. Поверхностную, мелкую, глубокую 3. Лушение, культивацию, прикатывание 4. Плоскорезное рыхление, вспашку, фрезерование
15. Мелкая обработка почвы выполняется на глубину	1. от 8 до 16 см 2. до 8 см 3. более 24 см 4. от 16 до 24 см
16. Глубокая обработка почвы выполняется на глубину	1. до 8 см 2. от 16 до 24 см 3. от 8 до 16 см 4. более 24 см
17. Какие принципы положены в основу проектирования системы обработки почвы в севообороте	1. Наличие почвообрабатывающих орудий 2. Техническое обеспечение 3. Разноглубинности, минимализации, почвозащитной целесообразности 4. Кадровое обеспечение
18. Какими орудиями выполняют плоскорезную обработку	1. КПП – 250, КПШ – 5, КПП – 2 – 150 2. БЗТ – 1, БДТ – 7, ЛДТ – 10 3. БИГ – 3, ЗККШ – 6, БЗС – 1 4. ПЛН – 4 – 35, ПЛН – 5 – 35, ПЛН – 6 -35
19. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву	1. Посев без предварительной обработки почвы 2. Посев с одновременным внесением минеральных удобрений 3. Посев первоклассными семенами 4. Выдержать глубину посева и норму высева семян

20. Обычный рядовой способ посева сельскохозяйственных культур производят при ширине междурядий	1. до 10 см 2. от 10 до 25 см 3. 45 см 4. 70 см
21. Эффективность действия удобрений на продуктивность сельскохозяйственных культур определяется	1. Стоимостью удобрений 2. Содержанием действующего вещества в удобрении 3. Почвенными, погодными, агротехническими условиями 4. Законом изготовителем
22. Какие сельскохозяйственные машины используют для внесения минеральных удобрений	1. КПП – 150, КПЭ – 3,8 2. БИГ – 3, БЗТ – 1 3. РМГ – 4А, РУМ – 5 4. ЛДГ – 10, БДТ - 7
23. К многолетним корнеотпрысковым сорнякам относятся	1. Овсяг, гречиха татарская 2. Вьюнок полевой, осот розовый 3. Щирица обыкновенная, щетинник зеленый 4. Пырей ползучий, полынь обыкновенная
24. Укажите правильное ранжирование (в порядке увеличения защитных действий сельскохозяйственных культур к эрозии почвы в сравнении с чистым паром)	1. Чистый пар – яровые зерновые – озимые – пропашные – многолетние травы 2. Чистый пар – озимые – пропашные – многолетние травы – яровые зерновые 3. Чистый пар – яровые зерновые – пропашные – многолетние травы – озимые 4. Чистый пар – пропашные – яровые зерновые – озимые – многолетние травы
25. Система земледелия	5. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени 6. Совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений 7. Совокупность последовательно выполненных агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур 8. Комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных, почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, агроклиматических ресурсов, биологического потенциала растений, на повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется, если задание выполнено менее чем на 40%

* разработчик может использовать предлагаемые критерии оценки или предложить собственные.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ)
(FSBEI HE Altai SAU)

УТВЕРЖДАЮ

Дисциплина
Проектирование системы
земледелия

Заведующий кафедрой общего земледелия,
растениеводства и защиты

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

_____ 202_ г.
«__» _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. _____
2. _____
3. _____

Составитель:

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Проектирование систем земледелия»
на 202_ - 202_ учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол
№ ____ от _____ 202_ г.

Вносятся следующие изменения:

Составители изменений и дополнений:

_____ ученая степень, должность	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия
_____ ученая степень, должность	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____ ученая степень,	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия
--------------------------	------------------	-----------------------