

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 12.05.2025 12:58:55
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506475208a5c93ea97a503b672

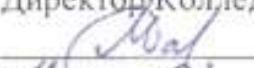
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

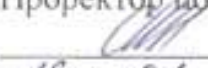
СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа АПТ

 М.А. Савин
«16» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«16» 01 2025 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 СТАТИСТИКА**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Барнаул 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ
УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 СТАТИСТИКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минпросвещения России от 24 июня 2024 г. № 437) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Статистика.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений по учебной дисциплине ОП.06 Статистика.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Статистика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- составлять план действия, определять необходимые ресурсы	Демонстрация умения составлять план действия, определять необходимые ресурсы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрация умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 - применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать	Демонстрация умения применять методы финансового анализа информации, содержащейся в	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	
31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Демонстрация знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрация знания основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Демонстрация знания алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34 - методы работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрация знания методы работы в профессиональной и смежных сферах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знания структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36 - законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское,	Демонстрация знания законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании,	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.4. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	Демонстрирует готовность проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

1.3. Материалы для оценки компетенций

Задания открытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это _____.

Ответ: _____

2. Какие мероприятия включает в себя антикризисное управление организацией?

Ответ: _____

ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это _____.

Ответ: _____

2. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это _____.

Ответ: _____

3. Что представляет из себя понятие «функциональные полномочия»?

Ответ: _____

4. Магазин в среднем продавал 10 мобильных телефонов в день, средняя цена продаж составляла 8 тыс. руб. Средняя прибыль с каждого проданного телефона – 2 тыс. руб. В течение месяца (30 дней) проводилась стимулирующая акция, в результате которой объем продаж вырос до 13 мобильных телефонов в день. Затраты на акцию составили 90 тыс. руб.

Определите экономический эффект от ситуации (ответ записать целым числом)

Ответ: _____

5. Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и угроз определяется с помощью _____.

Ответ: _____

6. Стратегия – это заранее спланированная реакция организации на изменения _____.

Ответ: _____

7. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____.

Ответ: _____

8. Матрица Бостонской консультационной группы основана на анализе характеристик (не менее 2-х):

Ответ: _____

Задания закрытого типа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между факторами, влияющими на принятие управленческих решений из видами факторов:

Факторы, влияющие на принятие управленческих решений	Виды факторов
1. Финансовая и кредитная политика государства	А) Факторы косвенного воздействия внешней среды
2. Способности руководителя	Б) Факторы прямого воздействия внешней среды
3. Конкуренция	В) Факторы внутренней среды
4. Ресурсы (финансы, время, оборудование и др.)	Г) Психологические факторы

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

2. Установите последовательность выполняемых функций в менеджменте:

А) организация

- Б) контроль
- В) планирование
- Г) мотивация

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между видами потребностей и правой колонок их характеристиками:

Виды потребностей	Характеристика
1. Физиологические	А) Страхование, защита, финансовая независимость
2. Социальные	Б) Стремление к творчеству, участие в принятии решений
3. Потребность в самовыражении	В) Пища, вода, жилье, отдых, одежда
4. Потребность в безопасности и стабильности	Г) Хорошие человеческие отношения, принадлежность к какой-либо социальной группе

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между стилем управления и их характеристикой:

Стиль управления	Характеристика
1. Авторитарный	А) Зависит от конкретной ситуации в коллективе
2. Демократический	Б) Нетребователен к сотрудникам и не любит контролировать их работу
3. Либеральный	В) Высокая концентрация власти
4. Сочетание нескольких стилей	Г) Принятие важных решений на основе консультаций и обсуждения.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

3. Определите последовательность расположения потребностей в пирамиде Маслоу, начиная с низших:

- А) потребность в самовыражении;
- Б) социальные потребности;

- В) физиологические;
Г) потребность в безопасности и стабильности.

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

4. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла организации:

- а) зрелость;
б) возрождение;
в) старение;
г) рождение.
д) детство

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между факторами оценки предприятия при «SWOT-анализе» и характеристикой факторов:

Факторы оценки предприятия при «SWOT-анализе»	Характеристика факторов
1. Сильные стороны предприятия	А) Быстрый рост рынка
2. Слабые стороны предприятия	Б) Хорошая репутация у потребителей
3. Благоприятные возможности	В) Изменение нужд и вкусов покупателей
4. Факторы угрозы	Г) Наличие устаревшей техники

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между типами темперамента и их характеристиками:

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А) Человек с сильной нервной системой, обладает быстрой реакцией, его поступки обдуманно, он жизнерадостен
2. Сангвиник	Б) Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, замкнут

3. Флегматик	В) Человек, который реагирует очень быстро, не успевает себя сдержать, проявляя нетерпение, резкий в движениях и вспыльчивый
4. Меланхолик	Г) Человек со слабой нервной системой, неразговорчив, эмоции проявляет замедленно, обладает высокой работоспособностью

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и запятых

Ответ: _____

7. Установите правильную последовательность этапов управленческого решения

- Сбор информации и поиск решений.
- Формулировка проблемы или цели
- Анализ
- Выбор оптимального варианта.
- Подготовка и реализация управленческого решения.
- Оценка результатов

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

8. Установите правильную последовательность организации исполнения решения

- Утверждение
- Контроль реализации
- Согласование
- Управление реакцией
- Планирование
- Оценка эффективности

В ответ запишите буквы правильного ответа без пробелов и запятых

Ответ: _____

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

- Предмет и задачи статистики.
- История статистики.
- Особенности статистической методологии.
- Статистическая совокупность.
- Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.
- Статистическое наблюдение, этапы его проведения и осуществление поиска и интерпретации информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Цели и задачи статистического наблюдения.
- Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы

статистического наблюдения.

8. Статистический формуляр. Формы и виды статистической отчетности. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения.

9. Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения.

10. Программа статистической сводки. Результаты сбора информации и отражение их в статистической сводке.

11. Группировка статистических данных. Виды группировок.

12. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки.

13. Перегруппировка статистических данных.

14. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели

15. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике

16. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения

17. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя хронологическая.

18. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.

19. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение

20. Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления.

21. Построение модели связи. Интерпретация результатов.

22. Функциональная связь и стохастическая зависимость.

23. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.

24. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени.

25. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

26. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.

27. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.

28. Понятие об индексах.

29. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.

30. Индивидуальные и общие индексы.

31. Агрегатный индекс.

32. Средние индексы.

33. Индексы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.

34. Понятие об индексах. Классификация индексов в статистике.

Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы и средние индексы. Индексы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.

35. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки.

36. Генеральная и выборочная совокупности.

37. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки.

38. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

Критерии оценивания:

- 5 «отлично» обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по литературным источникам, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

- 4 «хорошо» обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов

- 3 «удовлетворительно» обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов

- 2 «неудовлетворительно» обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

2.1.2 Тестовые задания

1. Основным разделом статистической науки является:

1. Теория вероятностей
2. Теория невероятностей
3. Математическая статистика
4. Промышленная статистика
5. Прикладная статистика
6. Общая теория статистики

2. Перепись населения - это:

Варианты ответов:

1. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение
2. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение
3. периодическое, регистрационное, сплошное наблюдение

3. Статистическая отчетность - это:

Варианты ответов:

1. вид статистического наблюдения
2. способ статистического наблюдения
3. форма статистического наблюдения
4. программа статистического наблюдения

4. Основанием группировки может быть:

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. не качественный и не количественный признак

5. Группировка, позволяющая выявить взаимосвязь между признаками - это:

Варианты ответов:

1. типологическая
2. структурная
3. аналитическая
4. атрибутивная

6. Основанием группировки может быть:

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. непрерывный количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. дискретный количественный признак

7. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, выражаются единицами измерения:

Варианты ответов:

1. натуральными
2. трудовыми
3. стоимостными
4. натуральными, трудовыми и стоимостными

8. Относительной величиной структуры является отношение:

Варианты ответов:

1. частей целого друг к другу
2. части целого к целому
3. количественной характеристики явления к среде его распространения
4. достигнутого уровня к запланированному

9. Относительная величина динамики характеризует:

Варианты ответов:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;

- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структуру явления.

10. Взаимосвязь относительных показателей динамики (ОПД), плана (ОПП) и реализации плана (ОПРП) выражается соотношением:

Варианты ответов:

1. $ОПД = ОПП \times ОПРП$
2. $ОПД = ОПП : ОПРП$
3. $ОПД = ОПП + ОПРП$
4. $ОПД = ОПП - ОПРП$

11. Относительный показатель плана по выпуску продукции = ### %, если план выполнен на 120%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 26%: 12. Относительная величина структуры определяется как:

Варианты ответов:

1. отношение двух разноименных величин
2. отношение отдельных частей ко всей совокупности
3. соотношение двух показателей одноименных явлений за разные промежутки или моменты
4. отношение двух одноименных показателей, принадлежащих к одной совокупности

12. Как изменится средняя величина признака ($\bar{x}$), если увеличить все значения признаков в 3 раза:

Варианты ответов:

- а) $\bar{x}$ - не изменится;
- б) $\bar{x}$ - увеличится в 3 раза;
- в) $\bar{x}$ - уменьшится в 3 раза;
- г) $\bar{x}$ - увеличится на 3 единицы.

14. Мода в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. наибольшая частота
3. среднее значение признака
4. модуль наибольшего отклонения от средней

15. Медиана в ряду распределения — это:

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. значение признака, делящее ряд пополам
3. наибольшая частота
4. модуль наибольшего отклонения от средней

16. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. хронологической простой
6. хронологической взвешенной

17. Средний стаж работы рассчитывается по формуле средней ..., если: Стаж работы до 5 лет, число рабочих 2; стаж работы до 5-10 лет, число рабочих 6; стаж работы 10-15 лет, число рабочих 15; стаж работы 15 и более лет, число рабочих 7:

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. геометрической

18. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления на определенные даты времени, называется: Варианты ответов: 1 интервальным 2. моментным 22. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления за определенные отрезки времени, называется:

Варианты ответов:

1. интервальным
2. моментным

23. Темп роста характеризует:

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятого за базу сравнения
3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

24. Темп прироста характеризует:

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятой базу сравнения

3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

26. Если в качестве трендовой модели выбрать уравнение прямой $Y_t = a_0 + a_1 t$, то параметр a_1 интерпретируется как:

Варианты ответов:

- а) коэффициент уравнения прямой;
- б) средний уровень ряда динамики;
- в) средний коэффициент роста;
- г) средний абсолютный прирост
- д) средний темп роста

27. Индекс в статистике - это:

Варианты ответов:

- 1. абсолютная величина
- 2. относительный показатель
- 3. средняя величина
- 4. показатель вариации

28. Веса в агрегатных индексах качественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

- 1. отчетного периода
- 2. базисного периода

29. Веса в агрегатных индексах количественных показателей являются показатели:

Варианты ответов:

- 1. отчетного периода
- 2. базисного периода

32. Фонд заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 15%, средняя заработная плата возросла на 40%

Варианты ответов:

- а) увеличился на 25%
- б) уменьшился на 25%
- в) увеличился на 19%
- г) уменьшился на 19%
- д) увеличился на 5%
- е) уменьшился на 18%
- ж) увеличился на 22%

33. Индекс цен равен:

Варианты ответов:

1. отношению индекса товарооборота к индексу физического объема продукции
2. сумме индексов товарооборота и физического объема продукции
3. отношению индекса физического объема продукции к индексу товарооборота
4. произведению индекса товарооборота и индекса физического объема продукции

Критерии оценки:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

2.1.3 Решение ситуационных задач

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить:

- а) объект и единицу наблюдения;
- б) признаки, подлежащие регистрации;
- в) вид и способ наблюдения;
- г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению;
- д) составить организационный план обследования;
- е) провести наблюдение в вашей студенческой группе.

Задача 2. Составьте перечень вопросов, входящих в программу наблюдений: Опрос слушателей школы бизнеса относительно ориентации учебного процесса на практическую деятельность Выборочного обследования бюджетов семей пенсионеров Учета валютных операций коммерческих банков.

Задача 3. Определите место, время и органы проведения статистических наблюдений: Опрос участников производственно- торговой ярмарки, которая проводится с 1 по 10 апреля Учета доходов граждан и источников их поступлений, который осуществляется налоговыми инспекциями по итогам календарного года.

Задача 4. Определите объективное, субъективное время наблюдения и критический момент: Пробная перепись населения осуществляется по состоянию на 0 часов с 17 на 18 февраля в течение 10 дней. Данные учета дебиторской задолженности банков на начало года должны быть поданы в течении 15 дней с начала следующего года. Срок подачи месячных отчетов о производственно-финансовой деятельности государственных предприятий - не позднее 10 числа следующего месяца

Задача 5. В 2010 году Госкомстат России проводил Всероссийскую перепись населения. Определите, к какому виду статистического наблюдения относится это обследование:

- а) по характеру охвата единиц совокупности;
- б) по признаку времени.

Какие способы и формы статистического наблюдения были использованы при проведении переписи населения

Задача 6. За отчётный год на производственные потребности муниципального образования затрачено: газа природного – 1479 тыс. м³; мазута топливного – 975 т; угля каменного – 610 т. Определите общий объём израсходованного за период условного топлива. Средние эквиваленты пересчёта таковы: мазут – 1,378; уголь – 0,899; газ – 1,19.

Сделайте выводы.

Задача 7. Планом намечалось увеличить сумму прибыли по сравнению с прошлым годом на 20 %. Фактически прибыль: а) возросла на 40 %; б) уменьшилась на 4 %. Определить процент выполнения плана по прибыли.

Задача 9. Производство моющих средств составило, тыс. т: мыло туалетное – 54; мыло хозяйственное 40% - 39; мыло хозяйственное 60% - 63; порошок стиральный – 1,7. Определите общий объём производства продукции. Коэффициенты пересчёта для мыла следующие: туалетного и хозяйственного 60% - 1,75; 40%-ного – 1,0; порошка стирального – 0,5. Сделайте выводы.

Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Предполагается провести перепись скота в хозяйствах населения. Какой вид наблюдения (по источнику сведений) вы предпочли бы для этой переписи? Мотивируйте свой выбор.

Задача 2. С помощью логического контроля проверьте следующие ответы на вопросы переписного листа:

- а) фамилия, имя, отчество – Петров Пётр Петрович;
- б) пол – женский;
- в) возраст 4 года;
- г) состоит ли в браке в настоящее время;
- д) гражданство – Россия;
- е) родной язык – русский;
- ж) образование – среднее специальное;

- з) место работы – детский сад;
- и) занятие по месту работы – медсестра.

В ответах вероятнее всего произведены ошибочные записи. Какие из них необходимо исправить?

Задача 3. Проверить с помощью счетного (арифметического) контроля данные, полученные из детского сада:

- а) всего детей в детском саду – 221;
- б) в том числе: в старших группах – 80, в средних группах – 72, в младших – 70.
- в) из всего числа детей: мальчиков – 100, девочек – 120.

Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основания для внесения соответствующей поправки?

Задача 4. Составьте формуляр статистического наблюдения за ценами на мясо и фрукты на городских рынках, и инструкцию к нему.

Задача 5. Сравнивается структура работников двух организаций. В первой организации общее число работников на конец года составило 220 человек, при этом доля женщин составляет 40 %, во второй - число всех работников больше на 50 %, а число женщин – на 65 %. Определить количество и долю женщин в общей численности предприятия и работников второй организации.

Задача 6. В фирме, специализирующейся торговлей товарами с пересылкой, упаковкой и отправкой товара занимаются два работника. Первый на обработку товара затрачивает 20 минут, а второй – 12. Определить средние затраты времени на один заказ, если общая продолжительность их рабочего времени равна.

Задача 7. Изменение физического объёма продаж промышленных товаров за ряд лет в регионе, относительно предыдущего года составило: в 2017 – 107,6%; в 2018 – 114,7%; в 2019 – 118,1%; в 2020 - 130,8%; в 2021 – 131,7%. Рассчитайте среднегодовое изменение физического объёма продаж.

Задача 8. Списочная численность работников фирмы в текущем году составила: на 1 января – 530 человек, на 1 марта – 570, на 1 июня – 520, на 1 сентября – 430, а на 1 января последующего года – 550 человек. Вычислите среднегодовую численность работников фирмы за текущий год.

Задачи творческого уровня

Задача 1. С целью повышения эффективности учебного процесса принято решение провести опрос студентов Финансовой академии.

Для решения поставленной задачи: разработайте программу статистического наблюдения; на ее основе составьте анкету (формуляр статистического наблюдения); постройте максимально возможное число разработочных таблиц (т.е. таблиц, в которые будут внесены результаты сводки и группировки

данных, полученных в ходе проведения массового обследования населения по предложенной вами программе).

Задача 2. Разработать программу и формуляр единовременного обследования жилищных условий студентов своего вуза по состоянию на 1.01.2024 г., а также организационный план наблюдения.

Задача 3. Проверить с помощью счетного (арифметического) контроля данные, полученные из детского сада: а) всего детей в детском саду – 133; б) в том числе: в старших группах – 37, в средних группах – 43, в младших – 58. в) из всего числа детей: мальчиков – 72, девочек – 66.

Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основания для внесения соответствующей поправки?

Задача 4. С помощью логического контроля проверьте следующие ответы на вопросы переписного листа: а) фамилия, имя, отчество – Иванова Ирина Петровна; б) пол – мужской; в) возраст 2 года; г) состоит ли в браке в настоящее время; д) гражданство – Россия е) родной язык – русский; ж) образование – среднее специальное; з) место работы – детский сад; и) занятие по месту работы – медицинская сестра.

В ответах вероятнее всего произведены ошибочные записи. Какие из них необходимо

Задача 5. Четыре группы экспертов, в каждой из которых было по 5 специалистов, оценили степень инвестиционного риска в баллах. Результаты следующие: 15; 35; 28; 32. Рассчитайте средний балл инвестиционного риска. Сделайте краткие выводы.

Критерии оценивания

- 5 «отлично» – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов - 4 «хорошо» – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета

-3 «удовлетворительно» – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета

- 2 «неудовлетворительно» – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно».

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций, методов; –неумение делать

выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор действий, операций, методов; –ошибки при ответе на поставленные вопросы или при решении задач.

Недочеты:

– небрежное оформление записей и расчетов; –нарушение логики при ответе на поставленные вопросы или при решении задач.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи статистики.
2. Статистическая методология.
3. Виды учета.
4. Статистическое наблюдение и этапы его проведения.
5. Программа статистического наблюдения.
6. Организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Методология проведения статистического наблюдения.
8. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.
9. Оценка точности статистического наблюдения.
10. Основное содержание и задачи статистической сводки.
11. Этапы статистической сводки.
12. Сущность и классификация группировок.
13. Принципы построения группировок.
14. Построение и виды рядов распределения
15. Графическое изображение рядов распределения.
16. Статистические таблицы и их виды.
17. Правила оформления и чтения таблиц.
18. Статистические графики и правила их построения.
19. Классификация графиков по видам.
20. Статистический показатель и его виды.
21. Абсолютные показатели.
22. Относительные показатели.
23. Сущность и значение средних величин.
24. Степенные средние.
25. Структурные средние.
26. Сущность и значение вариации признаков.
27. Абсолютные и относительные показатели вариации.
28. Свойства вариации.
29. Классификация рядов динамики и правила их построения.
30. Показатели рядов динамики.
31. Сопоставимость рядов динамики.
32. Методы выравнивания рядов динамики.
33. Оценка сезонных колебаний.
34. Понятие и виды индексов.
35. Обусловленность выбора весов при построении индексов.

36. Признаки классификации экономических индексов.
37. Индексы агрегатные и средние.
38. Индексы структурных сдвигов.
39. Взаимосвязь экономических индексов.
40. Выборочные аналоги параметров генеральной совокупности.
41. Основные способы формирования выборочной совокупности.
42. Определение объема выборки.
43. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа.
44. Регрессионный анализ.

Критерии оценивания:

- оценка 5 «отлично» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;
- оценка 4 «хорошо» – ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки;
- оценка 3 «удовлетворительно» – при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный;
- оценка 2 «неудовлетворительно» – результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.